

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета ГБОУ  
«Елабужская школа-интернат»  
Протокол №6 от 14.04.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО  
и введено в действие  
приказом директора ГБОУ  
«Елабужская школа-интернат»  
Директор \_\_\_\_\_ Р.И.Марданов

Введено в действие приказом по  
ГБОУ "Елабужская школа-интернат"  
№ 69 от 14.04.2026 г.

**Отчет о результатах самообследования  
государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Елабужская школа - интернат для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»  
за 2025 год**

<b>I. Введение</b>	<b>3</b>
<b>Аналитическая часть</b>	<b>3</b>
<b>II. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса школы-интерната</b>	<b>4</b>
Формы получения образования в школе-интернате	
Анализ контингента обучающихся	
Специфика и формы реализации АООП	
Обучение на дому	
<b>III. Оценка системы управления Школы-интерната</b>	<b>7</b>
Работа педагогического совета	
Участие в инновационной деятельности	
Диссеминация опыта работы	
<b>IV. Оценка организации учебного процесса школы-интерната</b>	<b>9</b>
Об антикоронавирусных мерах	
Выполнение программ по учебным предметам	
Внеурочная деятельность, воспитательная работа	
Дополнительное образование	
Коррекционная работа	
<b>V. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся</b>	<b>31</b>
Участие учащихся в олимпиадах, конкурсах	
<b>VI. Оценка востребованности выпускников</b>	<b>41</b>
<b>VII. Оценка кадрового обеспечения</b>	<b>43</b>
Кадровый состав	
Участие педагогов в аттестации	
Участие педагогов в повышении квалификации	
Работа с молодыми специалистами, руководство педагогической практикой студентов	
Качество работы педагогов	
<b>VIII. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения</b>	<b>50</b>
<b>IX. Оценка материально-технической базы</b>	<b>51</b>
Обеспеченность техникой	
Динамика развития материально-технической базы	
<b>X. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</b>	<b>55</b>
Структура внутренней системы оценки качества образования	
Мероприятия в рамках системы внутренней оценки качества образования, проведенные в 2025 году	
Мероприятия внешней оценки качества образования, проведенные в 2025 году	
 <b>СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	
<b>XI. Результаты анализа показателей деятельности организации</b>	<b>59</b>
<b>Заключение</b>	
Выводы по результатам самообследования	
Задачи на 2026 год	

## I. Введение

**Самообследование** государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Елабужская школа - интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее — школа-интернат») проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. No 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. N1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (приложение)»

**Целью проведения** самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения. Самообследование проводится учреждением ежегодно и на основании анализа результатов деятельности решает задачи:

- планирования деятельности учреждения на предстоящий учебный год;
- корректировки стратегических планов развития.

Отчет составлен на основании материалов, предоставленных коллективом ГБОУ «Елабужская школа - интернат», а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 (10) и 11 (12) классов;
- итоги внешних мониторинговых исследований, проводимых республиканской и муниципальной методическими службами;
- результаты инновационной работы школы.

Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте ГБОУ «Елабужская школа - интернат» в сети Интернет. Данные приведены на 30.12.2025.

### АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

#### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
Учредитель:	Министерство образования и науки Республики Татарстан
Директор ГБОУ «Елабужская школа-интернат»	Марданов Рамиль Ильясович
Юридический адрес Фактический адрес	Республика Татарстан, город Елабуга, улица Советская, дом 3 Республика Татарстан, город Елабуга, улица Советская, дом 3 Республика Татарстан, город Елабуга, улица Советская, дом 4
Год основания ГБОУ «Елабужская школа-интернат»	1950 год
Дата государственной регистрации	Свидетельство о государственной регистрации юридического лица серия 16 № 007224628 от 13.02.1997 года

Правомочность деятельности организации	Свидетельство о государственной аккредитации серия 16 А 01 № 0001062 от 11.11.2016 г. (регистрационный №3950) Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 16 Л 01 №0004463 от 26.07.2016 года (регистрационный № 8462)
--	---

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Школа-интернат) расположена в городе Елабуга Елабужского муниципального района Республики Татарстан.

## II. Оценка образовательной деятельности школы-интерната

Образовательная деятельность в Школе-интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего для детей с ОВЗ и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО с ОВЗ, ООО с ОВЗ и СОО), федеральными адаптированными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФАОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы-интерната.

Основным видом деятельности Школы-интерната является реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – АООП НОО, ООО и СОО).

Подробная оценка реализации АООП НОО, ООО и СОО изложена в разделе отчета «III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся».

Школа-интернат функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Школы-интерната.

При организации оказания психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

С 1 апреля 2025 года Школа-интернат осуществляет прием иностранных граждан в соответствии с нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171.

В приемной кампании 2025 года иностранных граждан не было.

### **Формы получения образования в школе-интернате**

Обучение в школе-интернате осуществляется в очной форме. При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать ГБОУ, школа-интернат организует обучение обучающихся на дому в соответствии с действующим законодательством.

### **Анализ контингента обучающихся**

<b>Учебный год</b>	<b>2023/2024</b>	<b>2024/2025</b>	<b>2025/2026</b>
Число обучающихся в ОУ на начало года	71 человек	73 человек	75 человек

Контингент обучающихся увеличивается, движение обучающихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития ГБОУ. Особенностью нашего учреждения является то, что все 100 % обучающихся состоят на учёте у сурдолога по общему заболеванию (глухие и слабослышащие).

Обучающиеся имеют сопутствующие нарушения:

- патологии зрения
- патологии опорно-двигательного аппарата.

В школе – интернате на 01.01.2025 года обучались 74 обучающихся (из них 4 – в дошкольной группе):

1. 1 – 5 классы – 30 обучающихся.
2. 5– 10 (основное общее образование) – 35 обучающихся.
3. 10+12 класс (среднее общее образование) – 5 обучающихся.

Контингент обучающихся по количественному составу увеличился на 1 человека по сравнению с 2024 – 2025 учебным годом. Проживающие в г. Елабуга-41 обучающийся. Остальные обучающиеся из 10 районов Республики Татарстан. В интернате проживают 28 воспитанников. В школе 11 классов и одна дошкольная группа. Наполняемость классов -6 чел. Из 74 обучающихся 15 чел. - из многодетных семей, 5 – из малообеспеченных, неблагополучных нет.

В школе – интернате на 31.12.2025 года обучаются 77 обучающихся (из них 4 – в дошкольной группе):

2. 1 – 5 классы – 32 обучающихся.
4. 5– 10 (основное общее образование) – 38 обучающихся.
5. 11 класс (среднее общее образование) – 3 обучающихся.

Контингент обучающихся по количественному составу увеличился по сравнению с 2024 – 2025 учебным годом на 3 человека. В школе 11 классов и одна дошкольная группа, 4 дошкольника, 32 обучающихся в начальных классах, 38 - в основном общем образовании, 3 - в среднем общем образовании. Проживающие в городе Елабуга – 42 обучающихся. В интернате проживают 30 воспитанников. 2- обучаются на дому. Из 77 обучающихся 13

человек (17%) из многодетных семей, 3 человека (4%) из малообеспеченных семей, неблагополучных семей нет. Количество полных семей - 50 (65%). 17 детей (22%) проживают в семьях глухих родителей-инвалидов. Всего по школе 121 родитель. Количество детей-инвалидов - 71 человек, с ограниченными возможностями здоровья - 6 человек.

### **Специфика и формы реализации АООП**

Школа-интернат осуществляет в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих и позднооглохших и глухих, слабослышащих и позднооглохших с умственной отсталостью). Деятельность по реализации основных общеобразовательных программ, обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья организовано в отдельных классах.

Для реализации образовательных программ, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся:

- использование специальных технических средств обучения (звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования);
- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционных занятий.
- проводится оценка индивидуального развития детей в рамках психолого-педагогической диагностики, результаты которой используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.
- учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

### **Задачи учебной части на 2026 год:**

1. Продолжать работу над повышением качества знаний учащихся школы-интерната.
2. Продолжить работу по введению ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО ОВЗ.
3. Совершенствовать работу с документацией.
4. Расширить направления работы с родителями

### **Обучение на дому**

В 2025 году была продолжена работа по созданию условий для реализации мероприятий, направленных на получение качественного образования, усвоения всех АООП, коррекции и развития познавательной деятельности учащихся начальной и основной школы, обучающихся на дому и (или) индивидуально. Работа включала разные направления.

В течение 2025/2026 учебного года на надомном обучении находятся 2 человека. Из них:

1 человек - по АООП НОО УО (вариант 2.3.), 1- по АООП ООО (вариант 2.2.)

Договоры подшиты к личным делам обучающихся на дому. Индивидуальные учебные планы заполнены, выданы учителям, родителям.

С родителями проводились беседы по вопросам:

- оформления разрешения на самостоятельный проезд в школу и из школы (родители учащихся, самостоятельно приходящих в школу)
- подготовки к выпускным экзаменам за курс основной и средней общей школы
- правил проведения итоговой аттестации

Нагрузка распределялась своевременно, тарификационные списки составлялись в указанные сроки, таблицы регулярно заполнялись.

Оценивая результаты проведённой работы в 2025 году, можно сделать вывод, что

были выполнены следующие задачи:

1. Своевременно подготовлена документация, необходимая для оформления обучения на дому.
2. Разработана оптимальная форма расписания занятий учащихся, обучающихся на дому, индивидуально.
3. В течение года осуществлялся контроль за посещением и проведением занятий с учащимися надомного обучения;

#### **Задачи обучения на дому на 2026 год:**

1. Совершенствовать работу с электронным журналом: провести обучение для малоопытных пользователей, усилить контроль за заполнением журнала (ежемесячно).
2. Продолжить работу с молодыми специалистами по программе «Наставничество».
3. Вести систематический контроль за подготовкой и проведением занятий с учащимися.

### **III. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе-интернате**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Совет школы</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>

<p><b>Общее собрание работников</b></p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
---	---

Подробные полномочия и процедура формирования органов описаны в уставе Школы.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

С 2025/2026 учебного года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству.

Работники школы уже привыкли к применению ГОСТ Р 7.0.97-2016, поэтому внедрение нового ГОСТ Р 7.0.97-2025, который не внес кардинальных изменений, потребовало короткого времени.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 и повышением эффективности системы управления организацией Школа провела анализ документации, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией ООП школы, продолжают вести педагогические работники, а именно:

- анкеты и отчеты стартовой диагностики обучающихся;
- раздел карт психолого-педагогического наблюдения обучающихся;
- протоколы классных родительских собраний;
- заявки в ГАИ на проведение выездного мероприятия;
- журнал учета инструктажей обучающихся перед выездным мероприятием;
- журнал учета химических реактивов (ведет учитель химии);
- журнал инструктажей обучающихся по безопасности (ведут учителя физкультуры, химии, физики, труда (технологии)).

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения, которые решают вопросы научно-методического обеспечения образовательного процесса в школе:

- МО учителей начальных классов (руководитель Баранова И.И., учитель начальных классов);
- МО учителей математического цикла, биологии, химии, физкультуры, ОБЗиР и технологии (руководитель Грахова Е.Х., учитель математики)
- МО учителей русского языка и литературы, истории (руководитель Криницына Т.В., учитель русского языка и литературы);
- МО учителей индивидуальных занятий по РРС и ФПСР (руководитель Селиванова Н.А. учитель-дефектолог);
- МО классных руководителей (руководитель Гурьева И.В., учитель математики)
- МО воспитателей (руководитель Паранина В.П., старший воспитатель).

Психологическая служба предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем психологизации и дифференциации образовательного процесса. Проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению при переходе на более высокий уровень образовательной системы, отслеживает результативность коррекционной работы и вырабатывает рекомендации по коррекции психофизического развития и личностных качеств обучающихся, выполняет профконсультационную работу, способствующую осознанному выбору учащимся профессии, способностей и возможностей. Обеспечивает профилактическую, психокоррекционную и консультативную работу с воспитанниками и подотчетна директору.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе:

- директор – руководит школой;
- заместитель директора по УВР – организует учебно-воспитательный процесс.
- заместитель директора по АХЧ – обеспечивает безопасность образовательного процесса, решает вопросы обеспечения материально – технической базы, организует ремонт помещений.

Функциональные обязанности каждого члена администрации четко определены, что помогает им проявлять самостоятельность при принятии управленческих решений, повышает ответственность за свою деятельность.

Есть все основания утверждать, что в школе сложилась управленческая команда с довольно высоким уровнем профессионализма, владеющая вариативными технологиями управленческой деятельности, довольно эффективно сотрудничающая с учащимися, родителями, работниками школы и общественностью, которые привлекаются к управлению школой в рамках различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития школы. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы

#### **IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется АООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

- 1) ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый;
- 2) организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности проводится на улице с играми средней подвижности.
- 3) особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году психолого-педагогический консилиум Школы пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, включения их личности в новую учебную деятельность.

В Школе созданы все условия для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4 %, 6—9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2025 году Школа продолжала оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;

- учителей-предметников;
- педагога-психолога;

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС основного общего и ФГОС среднего общего образования, Санитарными правилами СП 2.4. 3648-20, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

В школу принимаются дети по направлению Министерства образования и науки Республики Татарстан только с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Елабужская школа-интернат осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями основных общеобразовательных программ:

I уровень – дошкольное образование (с 3 лет)

II уровень – начальное общее образование (1-4 классы);

III уровень – основное общее образование (5-10 классы);

IV уровень – среднее общее образование (11-12 классы).

По окончании школы-интерната выпускники получают аттестаты о среднем общем образовании и поступают в СУЗы и ВУЗы.

Обучение в школе-интернате ведется (в силу психофизических возможностей воспитанников) на одном государственном языке Республики Татарстан – русском языке, воспитание осуществляется с учетом традиций татарского и русского языков.

Организация учебно-воспитательного процесса строится на педагогически обоснованном выборе учителем (воспитателем) форм и методов обучения и воспитания, обеспечивающих детям получение необходимых знаний и умений, коррекцию недостатков психофизического развития, подготовку их к самостоятельной жизни и труду, адаптацию в обществе.

Учебный план 1–5 классов ориентирован на 5 (6)-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС и ФАОП НОО ОВЗ, варианты 1.2., 1.3., 2.2., 2.3.), 5–10 классов – на 6-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС и ФАОП ООО ОВЗ, варианты 1.2., 2.2.), 11–12 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году

1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> <li>• 40 минут (январь–май)</li> </ul>	5	32
2–12	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина от 16.01.2025 № 28 2025 год объявлен **Годом защитника Отечества**. Миссия Года – чествование героев и участников специальной военной операции, память о подвигах предков, которые сражались за Родину.

Новшества в профориентации: с 1 сентября 2025/26 года внеурочный курс «Россия – мои горизонты» для учеников 6-11-х классов станет обязательным по ФОП ([приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704](#)). Кроме того, в федеральную рабочую программу воспитания включили обязательные профессиональные пробы. А в модуль «Классное руководство» добавили организацию и проведение родительских собраний по профориентации. С 2025/2026 учебного года включили в ООП ООО и СОО курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», разработанный на основе федеральной рабочей программы курса. Курс «Россия – мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса). Структура и содержание курса учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося. Прохождение диагностик в рамках Единой модели профессиональной ориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включает следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые. На занятия курса отвели один час в неделю для учащихся 6–11-х классов.

**Содержание образования** определяют ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы

безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ достижений обучающихся за последние три учебных года показал, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

### Об антикоронавирусных мерах

В 2020 году на сайте ОО был создан специальный раздел, посвященный работе школы-интерната в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы.

В соответствии с СП 3.1/2.4. 3598–20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Республики Татарстан в 2023/24 учебном году администрация школы:

Уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.

Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение.

Подготовила каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.

Закрепила классы за кабинетами.

Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.

Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов. Учеников к накрыванию в столовой не допускали.

Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам в социальных сетях МАХ.

Закупила бесконтактные термометры – два стационарных на главные входы, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

**Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся	Численность обучающихся
	2024	2025
адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (глухих, слабослышащих и позднооглохших)	5	4
адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (глухих, слабослышащих и позднооглохших) варианты 1.2., 1.3.,	29	32

2.2., 2.3.		
адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (глухих, слабослышащих и позднооглохших)	35	38
Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования ( II вид)	5	3

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 77 обучающихся. В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

### **Профили обучения**

Школа-интернат в 2025–2026 году работала по ФГОС СОО. Учащиеся 11-х классов обучались по универсальному профилю по учебному плану ФГОС, БУП специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-II вида», утвержденному Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.04.2002 года №29/2065 – П. В 2025–2026 году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля.

Весной 2025 года педагогом-психологом была проведена работа по адаптации обучающихся с ОВЗ в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции. Проведена работа с родителями и педагогами.

### **Внеурочная деятельность**

В ГБОУ «Елабужская школа-интернат» внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Данные направления реализуются через коррекционно-развивающую область и развивающую область, которые предполагают организацию коррекционно-развивающей работы и кружковой работы, направлены на решение собственных педагогических и/или коррекционно-развивающих задач.

С нового учебного года во всех школах внедрена единая модель профориентации. Так, в 6–11-х классах еженедельно во время внеурочной деятельности по четвергам проходят занятия по профориентации «Россия – мои горизонты».

Во всех школах и детских садах действуют первичные отделения [«Движения первых»](#) и комнаты детских инициатив. А для начальных классов с 1 сентября продолжается проект [«Орлята России»](#).

**План внеурочной деятельности начального общего образования  
глухих обучающихся (вариант 1.2.),  
срок обучения 5 лет на 2025-2026 учебный год**

Направление/ класс	1	2	3	4	4(2)
<b>Внеурочная деятельность:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
1. Коррекционные курсы					
2. Занятия по другим направлениям внеурочной деятельности					
<b>1. Коррекционно-развивающая область</b>					
1.1.Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи * (индивидуальные занятия)	3*	3*	3*	3*	3*
1.2.Ритмика (фронтальные занятия) / <i>Музыкально-ритмические занятия</i>	2	2	2	2	-
1.3. Практикум по технике чтения (фронтальные занятия) / <i>Развитие слухового восприятия и техника речи</i>	1	-	-	-	-
1.4.Окружающий социальный мир (фронтальные занятия) / <i>Социально – бытовая ориентировка</i>	-	-	-	-	2
<b>Всего:</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>2. Другие направления внеурочной деятельности</b>					
2.1.Духовно-нравственное направление	Мир, в котором мы живём				
	1	1	1	1	1
2.2.Общеинтеллектуальное направление	2.2.1. Читательская грамотность				
	1	1	-	-	-
	2.2.2. Функциональная грамотность/ <i>Естественнонаучная грамотность</i>				
	-	-	1	1	-
	2.2.3. Основы математической грамотности				
	-	-	-	-	1
2.3.Спортивно-оздоровительное направление	Двигательное развитие				
	1	1	1	1	1
2.4.Социальное направление	Окружающий социальный мир				
	1	1	1	1	-
2.5.Общекультурное направление	Социальная коммуникация				
	-	1	1	1	-
	Ритмика				
	-	-	-	-	2
<b>Всего:</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

\*на индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

**План внеурочной деятельности начального общего образования  
слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.),  
срок обучения 5 лет на 2025-2026 учебный год**

Направление/ класс	1	2	3	4	4(2)
<b>Внеурочная деятельность:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
3. Коррекционные курсы					
4. Занятия по другим направлениям внеурочной деятельности					
<b>3. Коррекционно-развивающая область</b>					

1.1.Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи * (индивидуальные занятия)	3*	3*	3*	3*	3*	
1.2. Практикум по технике чтения (фронтальные занятия) / Развитие слухового восприятия и техника речи	1	1	-	-	-	
1.3. Ритмика (фронтальные занятия) / Музыкально-ритмические занятия	2	2	2	2	2	
<b>Всего:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
<b>4. Другие направления внеурочной деятельности</b>						
2.1.Духовно-нравственное направление	Мир, в котором мы живём	1	1	1	1	1
2.2.Общеинтеллектуальное направление	2.2.1. Читательская грамотность	1	1	-	-	-
	2.2.2. Функциональная грамотность / Естественнонаучная грамотность	-	-	1	1	-
	2.2.3. Основы математической грамотности	-	-	-	-	1
2.3.Спортивно-оздоровительное направление	Двигательное развитие	1	1	1	1	1
2.4.Социальное направление	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1
2.5.Общекультурное направление	Художественная мастерская	-	-	1	1	1
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

\*на индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

**План внеурочной деятельности начального общего образования  
глухих обучающихся (варианты 1.3.)  
срок обучения 5 лет на 2025-2026 учебный год**

Направление/ класс	1	2	3	4	4(2)
<b>Внеурочная деятельность:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
1. Коррекционные курсы					
2. Занятия по другим направлениям внеурочной деятельности					
<b>1. Коррекционно-развивающая область</b>					
1.1.Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи * (индивидуальные занятия)	3*	3*	3*	3*	3*
1.2. Ритмика (фронтальные занятия) / Музыкально-ритмические занятия	2	2	1	-	-
1.3. Практикум по технике чтения (фронтальные занятия) / Развитие слухового восприятия и техника речи	1	1	-	-	-
1.4.Окружающий социальный мир (фронтальные занятия) / Социально – бытовая ориентировка	-	-	1	1	1
1.5. Художественный труд (групповые занятия) / Развитие познавательной сферы	-	-	1	1	
<b>Всего:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>2. Другие направления внеурочной деятельности</b>					

2.1. Спортивно-оздоровительное направление	Двигательное развитие	1	1	1	1	1
2.2. Нравственное направление	Мир, в котором мы живём	1	1	1	1	1
2.3. Социальное направление	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1
2.4. Общекультурное направление	Социальная коммуникация	1	1	1	1	1
	Ритмика				1	1
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

\*- на индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

**План внеурочной деятельности начального общего образования  
слабослышащих и позднооглохших обучающихся (варианты 2.3.)  
срок обучения 5 лет на 2025-2026 учебный год**

Направление/ класс	1	2	3	4	4(2)
<b>Внеурочная деятельность:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
3. Коррекционные курсы					
4. Занятия по другим направлениям внеурочной деятельности					
<b>3. <i>Коррекционно-развивающая область</i></b>					
1.1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи * (индивидуальные занятия)	3*	3*	3*	3*	3*
1.2. Ритмика (фронтальные занятия) / Музыкально-ритмические занятия	2	2	1	-	-
1.3. Практикум по технике чтения (фронтальные занятия) / Развитие слухового восприятия и техника речи	1	1	-	-	-
1.4. Окружающий социальный мир (фронтальные занятия) / Социально – бытовая ориентировка	-	-	2	2	2
1.5. Развитие познавательной сферы (РПС) (групповые занятия)					
1.5.1. Читательская грамотность	1	1	1	1	-
1.5.2. Основы экологической грамотности	-	-	-	1	1
1.5.3. Основы математической грамотности	-	-	-	-	1
1.5.4. Мир, в котором мы живём	1	1	1	-	-
<b>Всего:</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>4. <i>Другие направления внеурочной деятельности</i></b>					
2.1. Спортивно-оздоровительное направление	Двигательное развитие	1	1	1	1
2.2. Нравственное направление	Мир, в котором мы живём	-	-	-	1
2.3. Социальное направление	Окружающий социальный мир	1	1	1	-
2.4. Общекультурное направление	Художественный труд	-	-	-	1
<b>Всего:</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

\*- на индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

**План внеурочной деятельности основного общего образования  
глухих обучающихся (варианты 1.2)  
и слабослышащих и позднооглохших обучающихся (варианты 2.2)  
срок обучения 6 лет на 2025-2026 учебный год**

Направление/ класс	5	6	7	8	9	10
<b>Внеурочная деятельность:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
1. Коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы»						
2. Занятия по другим направлениям внеурочной деятельности						
<b>1.Коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы»</b>						
1.1. Развитие восприятия и воспроизведения устной речи* (индивидуальные занятия)	3*	3*	2*	2*	2*	2*
1.2. Развитие учебно-познавательной деятельности (групповые занятия)						
1.2.1. Культура речи	1	1	1	1	1	1
1.2.2. Основы экологической безопасности	1	1	1	1	1	1
1.2.3. Художественная мастерская	-	-	1	1	1	1
<b>Всего:</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>2.Занятия по другим направлениям внеурочной деятельности</b>						
2.1. Духовно-нравственное направление	Мир, в котором мы живём	1	1	1	1	1
2.1. Общеинтеллектуальное направление	Практикум по решению математических задач	1	1	1	1	1
2.3. Спортивно-оздоровительное направление	Спортивные игры	1	1	1	1	1
2.4. Социальное направление	Естественнонаучная грамотность	1	1	1	1	1
2.5. Общекультурное направление	Читательская грамотность	1	1	1	1	1
<b>Всего:</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

\*на обязательные индивидуальные занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»: 5, 6 класс-3 часа в неделю, 7, 8, 9, 10 класс-2 часа в неделю. Количество часов указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе

**План внеурочной деятельности основного общего образования  
глухих обучающихся (варианты 1.3)  
и слабослышащих и позднооглохших обучающихся (варианты 2.3)  
срок обучения 6 лет на 2025-2026 учебный год**

Направление/ класс	5	6	7	8	9	9(2)
<b>Внеурочная деятельность:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
1. Коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы»						
2. Занятия по другим направлениям внеурочной деятельности						
<b>1.Коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы»</b>						
1.1. Развитие восприятия и воспроизведения устной речи* (индивидуальные занятия)	3*	3*	2*	2*	2*	2*
1.2. Развитие учебно-познавательной деятельности (групповые занятия)						
1.2.1. Технологии в сфере быта	2	2	2	2	2	2

1.2.2. Культура речи	-	-	1	1	1	1
<b>Всего:</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>2. Занятия по другим направлениям внеурочной деятельности</b>						
2.1. Спортивно-оздоровительное направление	Двигательное развитие	1	1	1	1	1
	Спорт и здоровый образ жизни	1	1	1	1	1
2.2. Нравственное направление	Мир, в котором мы живём	1	1	1	1	1
2.3. Социальное направление	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1
2.4. Общекультурное направление	Здоровый образ жизни - основа личной безопасности	1	1	1	1	1
<b>Всего:</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

\*на обязательные индивидуальные занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» в 6, 7 классе - 3 часа в неделю, в 8, 9, 9(2) классе - 2 часа в неделю. Количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе

**План внеурочной деятельности среднего общего образования  
глухих обучающихся, срок обучения 2 года  
на 2025-2026 учебный год**

Направление/ Класс		11	Всего
<b>Коррекционно-развивающая область</b>			
Коррекционно-развивающее направление	Развитие восприятия и воспроизведения устной речи (индивидуальные занятия)**	2	2
	Развитие учебно-познавательной деятельности (групповые занятия) <i>Разговоры о важном</i>	1	1
<b>Другие направления внеурочной деятельности</b>			
Развитие личности и самореализации обучающихся	<i>Азбука нравственности</i>	1	1
	<i>Спортивные игры</i>	1	1
Профориентационная работа /финансовая грамотность	<i>Финансовая грамотность</i>	1	1
	<i>Профориентация «Россия-мои горизонты»</i>	1	1
Дополнительное изучение отдельных предметов	<i>Семья и её значение в жизни человека</i>	1	1
	<i>Занимательная информатика</i>	1	1
	<i>Функциональная грамотность</i>	1	1
<b>Общее количество часов внеурочной деятельности</b>		<b>10</b>	<b>10</b>

\*\* - на индивидуальные занятия количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

Для организации различных видов внеурочной деятельности используются общешкольные помещения: актовый и гимнастический залы, кабинет начальных классов, кабинет музыкально-ритмических занятий, кабинет педагога-психолога, учителя-дефектолога.

Формы внеурочной деятельности отличны от урока это: беседы, конкурсы, выставки, олимпиады, культпоходы, экскурсии, социальная проба (участие в социальном деле, организованном взрослым), различные игры, занятия по конструированию, рисованию, творчеству, занятия спортом, беседы о ЗОЖ, арттерапия, театрализация и т.д.

Занятия проводятся во второй половине дня по отдельно составленному расписанию в расчёте 1-2 занятия с группой в день. Продолжительность занятия внеурочной деятельностью составляет 30 минут.

Образовательные программы внеурочной деятельности разработаны педагогами школы-интерната в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий, рассмотрены на методических объединениях и утверждены директором школы-интерната. Учет тем и посещаемости производится в электронном журнале внеурочной деятельности.

Участие обучающихся во внеурочной образовательной деятельности осуществляется на основе свободного выбора детьми и их родителями образовательной области и рабочих (образовательных) программ. Формами оценки результатов внеурочной образовательной деятельности являются: портфолио внеучебных достижений, выставка творческих работ, участие в различных конкурсах, проектной деятельности и т.д. В группах у детей сложились доброжелательные взаимоотношения, что является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды.

### **Рекомендации:**

1. Продолжить работу творческих объединений с целью эффективной реализации модели внеурочной деятельности.

2. Руководителям:

2.1 Проанализировать и принять к сведению результаты проверки организации внеурочной деятельности

2.2. Вести учёт внеучебных достижений обучающихся.

2.3 Публично представлять результаты деятельности внеурочных занятий.

2.4. Регулярно заполнять журнал учета внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

В план внеурочной деятельности ОО были включены блоки курсов для обучающихся не только начальной, но и основной школы, так как осенью 2022 года 5-10-е классы перешли на ФГОС ОО ОВЗ.

**Вывод:** выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

## Воспитательная работа

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями.

Во втором полугодии 2024/2025 учебного года и первом полугодии 2025/2026 учебного года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2025/2026 учебного года в Школе-интернате сформировано 11 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Школы-интерната.

Воспитательная работа Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью АООП НОО, ООУ и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные

возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

При реализации АООП школы, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей

программы воспитания, педагоги используют кинофильмы и мультфильмы из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. Опрос учеников и родителей, проведенный в октябре 2025 года, показал, что они положительно оценивают введение и просмотр советских фильмов в образовательный и воспитательный процесс школы.

В 2025 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность (приказ от 26.02.2025 № 29). Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- курс внеурочной деятельности для 8 – 11-х классов «Инфобезопасность на практике»;
- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия».

В мае 2025 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы с сотрудниками ОВД г. Елабуги;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке.

В 2025 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план

профориентационных мероприятий и внесли соответствующий модуль в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

С 2025/2026 учебного года включили в ООП ООО и СОО курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», разработанный на основе федеральной рабочей программы курса. Курс «Россия – мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса). Структура и содержание курса учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося. Прохождение диагностик в рамках Единой модели профессиональной ориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включает следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые. На занятия курса отвели один час в неделю для учащихся 6–11-х классов.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2025 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2026/27 учебный год.

### **Гражданское и патриотическое воспитание.**

Большое внимание уделялось воспитанию гражданственности и патриотизма при проведении мероприятий, тематика которых была направлена на то, чтобы закрепить у детей знания о народных традициях, гордость за Родину, победившую в Великой Отечественной Войне, уважение к своей семье и толерантное отношение к окружающим. Неоценимый вклад в процесс воспитания детей чувства восхищения подвигами героев Великой Отечественной Войны внесли занятия, посвященные Дню Победы и Дню защитника Отечества, чтение художественной литературы и оформление стендов на данную тему.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию в школе-интернате организовывалась по следующим направлениям:

- военно-патриотическое;
- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- семейное.

В 2025 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

С 2022 года учебная неделя начинается с классного часа «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» стали патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология (34 часа в учебном году). Основные темы Курса связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России: патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. Дополнительный курс направлен на подготовку обучающегося с нарушением слуха для облегчения вхождения в жизнь общества, в котором инвалиды по слуху имеют равные права и обязанности.

Анализируя работу по гражданско-патриотическому воспитанию этого года можно отметить ее плодотворность, насыщенность и результативность.

**Военно-патриотическое направление.** В соответствии с поставленными задачами в школе была организована работа по проведению мероприятий, посвященных Дням воинской славы России. Мероприятия, посвященные юбилейным датам и памятным событиям в военной истории России. Проводились классные часы, дети принимали участие в конкурсах рисунков, плакатов, поделок. Активно включалась в работу по данному направлению школьная библиотека, были проведены библиотечные уроки, регулярно оформлялись тематические книжные выставки.

**Спортивно-оздоровительное направление.** Вся работа в данном направлении направлена на реализацию следующей задачи школы: проводить эффективную работу по формированию ЗОЖ с целью понижения уровня заболеваемости и повышения уровня физической подготовленности обучающихся. Много внимания в школе уделяется пропаганде ЗОЖ. Среди учащихся проводятся мероприятия: Дни здоровья, классные часы, конкурсы и выставки рисунков, плакатов, интернет-уроки, организуются встречи с представителями медучреждений.

**Семейное направление.** Является одним из важнейших в формировании патриотического сознания ребёнка. Были разработаны и проведены мероприятия, направленные на укрепление семейных отношений, сближение детей и их родителей в совместно подготовленных и проведённых мероприятиях.

Анализ проведенных мероприятий выявили и некоторые недочеты, которые необходимо учесть при планировании работы в 2025 году. Необходимо

- повысить ответственность классного руководителя, как основного организатора воспитательной работы с обучающимися;
- в целях формирования и развития личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины реализовать мероприятия, посвященные юбилейным датам и памятным событиям в военной истории России, города Елабуги;
- обеспечить систематический контроль над организацией и проведением занятий по физической культуре с целью повышения уровня физической подготовленности учащихся и понижением уровня заболеваемости;
- уделять большее внимание проведению семейных мероприятий, привлекать родителей к участию в совместных конкурсах и соревнованиях разного уровня.

#### **Работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся.**

Основными мероприятиями по сохранению и укреплению здоровья в прошедшем учебном году были:

- изучение новых СанПин и корректировка режима дня.
- диспансеризация учащихся и воспитанников.
- оформление «Листков здоровья».
- проведение физкультпауз на уроке, с учетом зрительной патологии.
- организация пятиразового питания, а также диетического питания нуждающимся.
- организация спортивно -оздоровительных мероприятий.
- организации мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.
- работа с родителями, направленная на пропаганду здорового образа жизни детей.

Работа проходила успешно, главными ее достижениями можно назвать включение всех воспитателей в проведение мероприятий, направленных на снижение количества случаев табакокурения среди учащихся.

#### **Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма.**

Работа включала участие в различных мероприятиях: конкурс детского рисунка «Безопасная дорога», театрализованная игровая программа по правилам дорожного движения для учащихся начальной школы, конкурс «Мои родители-вежливые водители».

В школе-интернате составлен «Паспорт дорожной безопасности школы - интерната», который согласован с начальником Управления образования Елабужского района и начальником отдела ГИБДД УМВД по Елабужскому району. Схема безопасного маршрута в школе-интернате размещена в вестибюле школы. Паспорт дорожной безопасности размещен на сайте школы - интерната. На первом этаже школы-интерната размещен стенд по безопасности дорожного движения. В уголках кабинетов начальной школы размещена информация по безопасности дорожного движения. В библиотеке школы-интерната имеется методическая, дидактическая и художественная литература для педагогов и обучающихся по вопросам безопасности дорожного движения. Имеются макеты дорожных знаков.

С родителями вопросы безопасности дорожного движения классные руководители обсуждают на родительских собраниях. Директором школы-интерната издан приказ о назначении ответственного по профилактике ДДТТ: старший воспитатель Паранина В.П. Составлен план работы на 2025 год. Приказом назначен ответственный за организованную перевозку детей: заместитель директора по АХЧ Минехазеев Ф.М. Педагогический коллектив ознакомлен с постановлением Правительства РФ от 17.12.2013 г. №1177 «Об утверждении правил организованной перевозки групп детей автобусами» под подпись.

Подводя итоги проделанной работы, можно отметить следующее: учащиеся при переходе через проезжую часть ведут себя внимательно и осторожно, знают основные дорожные знаки, умеют вести себя на улице, руководствуясь правилами культуры поведения в общественных местах. Имеют четкое представление о том, что правила, предписанные пешеходам, пассажирам, водителям, направлены на сохранение их жизни и

здоровья, поэтому все обязаны выполнять их. Перед экскурсиями, походами, выездами (выходами) из школы-интерната учащиеся проходят обязательный инструктаж.

### **Работа по профилактике детского травматизма.**

В течение 2024-2025 и 2025-2026 учебного года в соответствии с планом работы велась профилактическая работа по предупреждению детского травматизма. Содержание работы по вопросам профилактики травматизма раскрывается на уроках СБО, окружающего мира, физической культуры, классных часах. Классные руководители ежемесячно проводят инструктажи по охране жизни и здоровья обучающихся и воспитанников. В школе организовано систематическое изучение обучающимися правил дорожного движения по программе, рекомендованной МО РФ. Программа по изучению ПДД выполнена полностью.

Разработаны памятки по безопасному поведению для обучающихся и их родителей. В течение учебного года проводились конкурсы творческих работ, рисунков обучающихся по данному направлению, а также 2 раза в год проводится акция «Внимание, дети!», в соответствии с планом проведен День защиты детей.

Вопросы профилактики травматизма рассматривались регулярно на совещаниях, методических планерках с учителями физической культуры, СБО, классными руководителями. Были проведены следующие мероприятия:

1. Родительские собрания по теме: «Предупредить – значит спасти», на которых рассматривались вопросы реализации комплексных мер обеспечения безопасности, сохранности жизни и здоровья детей.
2. В вестибюле школы оформлен стенд для родителей «Правила безопасности детей в школе, дома, в общественных местах».
3. Перед каникулами проведены целевые инструктажи по теме: «Безопасность детей во время каникул»; а также перед каждым каникулами беседы классного руководителя по ПДД и профилактике ДТТ.
4. Проведён внеплановый инструктаж с учащимися всех классов школы по теме: «Профилактика ДТТ. Безопасность на транспорте»
5. Беседа по безопасности детей на дороге.
6. Проведены беседы с родителями по теме: «Безопасность детей на дороге в весенний и летний период».

Проведены внеплановые инструктажи с педагогами и воспитанниками школы-интерната по профилактике травматизма в здании и на территории школы-интерната.

### **Работа по профориентации.**

На занятиях педагога-психолога изучалась профессиональная направленность учащихся. Проводились беседы на темы: «Изучаю себя», «Кем я могу быть». Деловые игры также затрагивали темы профессиональной ориентации.

На завершающем этапе обучения был проведён тренинг «Самопрезентации», который призван помочь подростку окончательно определиться со своим профессиональным планом и освоить коммуникативные навыки для получения работы. Изучены современные правила и требования к резюме и автобиографии. Составлены и разобраны в группе резюме учащихся. Рассмотрен типичный план собеседования с работодателем, основные вопросы собеседования. Результаты опроса родителей, проводимого психологической службой школы, подтвердили, что родители заинтересованы в получении профориентационной помощи у педагогов, врачей, психологов. Сама задача трудоустройства детей представляется родителям одной из важнейших жизненных проблем. На родительских собраниях классные руководители,

воспитатели объясняли родителям, начиная с начальной школы, какие задачи стоят перед семьей.

По желанию родителей им оказывались психологическая и педагогическая консультационная помощь по профориентации и планированию карьеры их ребёнка. Родители были ориентированы на формирование родительской позиции в отношении оказания помощи своему ребёнку по профориентации и планированию карьеры, решение проблем внутрисемейных отношений, конструктивных способах и формах общения.

Результатом работы по профориентации стало написание единой программы для учащихся всех категорий, в следующем учебном году планируется проведение комплекса мероприятий для ее осуществления и создания системы профориентационной работы.

### **Работа по профилактике правонарушений.**

В течение учебного года основными задачами в работе социальной службы были социальная защита прав детей; работа по профилактике правонарушений, в т.ч. профилактике употребления ПАВ; работа с детьми группы риска, работа с родителями группы риска, работа с педагогами.

В начале первой четверти приказом директора был утверждён состав Совета по профилактике правонарушений. В него вошли заместитель директора по ВР, учителя, психолог. Основными направлениями работы Совета по профилактике правонарушений в 2025-2026 учебном году были выявление подростков группы риска (внутришкольный контроль) из числа учащихся и работа с учащимися, имеющими замечания по нарушениям дисциплины, систематически опаздывающими на занятия или пропускающие их, имеющими резко отрицательный эмоциональный фон. С этими детьми проводилась большая работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости. В течение всего года велась работа с детьми и семьями группы риска. Отчеты о проделанной работе направлялись в отдел образования.

В 2025-2026 учебном году проводилась работа по профилактике употребления ПАВ: учителями физкультуры были проведены спортивные мероприятия под названием «Выбираем здоровье» в октябре, марте и апреле.

### **Работа по профилактике экстремизма.**

Основными мероприятиями по профилактике экстремизма в прошедшем учебном году были:

- изучение новых СанПин и корректировка режима дня
- составление графиков дежурств администрации, учащихся, классов по школе.
- проведение тематических классных часов «Телефон доверия – путь к спасению» и др.
- организация и проведение инструктажей по безопасному поведению с учащимися и работниками школы (в т.ч. в случае угрозы террористического акта).
- проведение Дня правовых знаний:
- обеспечение контроля режима допуска граждан в здание ОУ, исключение бесконтрольного пребывания посторонних лиц на территории и в здании ОУ.
- проведение классных часов, направленных на профилактику экстремизма в рамках реализации программы работы, направленной на формирование толерантного сознания учащихся
- освещение на заседании педагогического совета положений и основных понятий Стратегии противодействия экстремизму в РФ до 2026 года
- проведение конкурса творческих работ, посвященных Неделе защиты детей

- обеспечение контроля режима допуска граждан в здание ОУ. Исключение бесконтрольного пребывания посторонних лиц на территории и в здании ОУ.
- проведение конкурса творческих работ, посвященных неделе защиты детей
- блокировка доступа к запрещенным сайтам со школьной сети
- блокировка сайтов анонимайзеров, позволяющих обходить защиту Роскомнадзора  
Работа проходила успешно, учащихся, состоящих на ВШУ не выявлено. Работа будет продолжена в следующем учебном году.

### **Работа в интернате.**

В настоящее время в интернате проживает 28 воспитанников. Воспитательные группы формируются преимущественно по принципу совместного проживания и пребывания в группе детей разного возраста и состояния здоровья. В настоящее время функционируют 8 групп, количество детей в группе до 8.

Педагогический коллектив школы-интерната состоит из 9 воспитателей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию (5 человек), без категории (4 человека). Коллективу воспитателей школы-интерната удалось систематизировать воспитательную деятельность и поднять ее на достаточно высокий уровень. Эффективно используется накопленный за годы работы опыт, традиции в работе по всем направлениям.

В 2025 году педагогическим коллективом школы-интерната решались следующие задачи:

- формирование у воспитанников положительных жизненных планов, профессиональных намерений;
- формирование социально-бытовых умений и навыков, необходимых в жизненном самоопределении;
- развитие познавательных интересов, творческих способностей у воспитанников;
- подбор диагностических методик для отслеживания результативности воспитательного процесса;  
диагностирование состояния воспитательного процесса;
- создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества;
- создание благоприятных условий для проживания и развития воспитанников.

Психологом школы-интерната проводились тренинги и игры, направленные на сплочение детского коллектива. Проводились совместные мероприятия, викторины, конкурсы. Воспитателями разрабатывались различные игровые ситуации, главной целью которых было побудить воспитанников к активному проявлению внимания друг к другу, поиску справедливых способов решения возникающих в группах проблем. Подобные мероприятия оказывают большое влияние на формирование дружеских, доброжелательных отношений, взаимопомощи, товарищества. Но, несмотря на все достижения во взаимоотношениях воспитанников, нельзя еще говорить об их идеальности и совершенстве. Иногда возникает непонимание в связи с разницей в возрасте, интеллектуальном развитии и разными физическими способностями воспитанников. Проводились беседы на темы: «Мой новый друг», «Что такое безразличие», «Трудиться - всегда пригодиться», «Дом, в котором я живу», «Достопримечательности нашего города», «Правила поведения в школе», «Правила дорожного движения», «Как рождаются опасные ситуации на дороге» и т. д. Воспитанники школы-интерната посещают различные кружки ЦДТТ.

Медицинское обслуживание воспитанников школы-интерната обеспечивается специально закрепленным за Школой-интернатом органом здравоохранения медицинским персоналом: договор с ГБУЗ «Детская поликлиника». Анализ заболеваемости

воспитанников по итогам года показывает, что в школе-интернате не наблюдается массовых заболеваний гриппом, другими инфекционными болезнями, особенно среди тех детей, которые в интернате живут уже давно. Большую роль в укреплении здоровья воспитанников играет правильное сбалансированное и качественное 5-ти разовое питание, которое осуществляется в соответствии с нормативными документами. Предоставляются путевки в реабилитационные центры, санатории по месту жительства.

## **Работа с родителями**

Для систематизации работы с родителями ежегодно педагогом-психологом составляются социальные паспорта классов, а на их основе и социальный паспорт школы, занятость учащихся в кружках и секциях, список семей "группы риска". Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс - одна из задач школы-интерната. Основными мероприятиями, направленными на реализацию работы с родителями являются:

- общешкольные родительские собрания,
- системное информирование родителей о поведении и результатах учебной деятельности их ребенка;
- индивидуальная работа с неблагополучными семьями;
- участие родителей в работе Совета по питанию школы;
- использование потенциала родителей в проведении совместных мероприятий (календарные праздники, поездки на экскурсии в музеи и театры);
- организация встреч с родителями будущих первоклассников.

В школе-интернате регулярно проводятся классные собрания для родителей, на которых родители могут побеседовать с учителями-предметниками, воспитателями, учителями-дефектологами. Родительский актив формируется на добровольной основе. Поскольку главной целью школы является реализация концепции личностно-ориентированного обучения, то основной работой с родителями является индивидуальная работа: беседы, встречи, корректировка знаний ребенка с учетом его способностей и состояния здоровья. Как правило, такая работа дает высокий положительный результат, так как направлена на оказание помощи одному ребенку и его семье.

Некоторые родители очень часто приходят в школу, иногда даже по собственной инициативе, чтобы не только узнать о состоянии дел его ребенка, но и проконсультироваться с педагогами по вопросам воспитания. Классные руководители нашей школы организуют с помощью родителей не только родительские собрания, но и вечера, праздники, чаепития, концерты, проводят активную экскурсионную работу. Родители не всегда адекватно оценивают возможности своих детей, поэтому в основе работы с ними находятся индивидуальные консультации и мероприятия разъяснительного характера. В работе педагогов с родителями недостаточное внимание уделяется проведению совместных мероприятий.

## **Задачи работы воспитательной службы на 2026 год:**

1. Создание условий для обеспечения развития и повышения профессионального и творческого роста педагогов.
2. Повышение эффективности взаимодействия родителей посредством новых форм активного привлечения семьи к участию в учебно-воспитательном процессе школы.
3. Проведение методической работы по внедрению портфолио учащихся всей школы.
4. Развитие и совершенствование методической работы воспитателей на основе требований ФГОС ОВЗ.

5. Сопровождение и адаптация молодых специалистов и малоопытных педагогов в школе-интернате.
6. Продолжение работы по совершенствованию навыков создания и ведения необходимой рабочей документации воспитателя.
7. Разработка и реализация промежуточных и итоговых мониторингов.

### Дополнительное образование

В школе-интернате под руководством учителя физкультуры Г.С. Волковой работает спортивная секция «Настольный теннис», «Плавание», Криницыной Т.В.- «Шахматы-шашки», Соболевой З.Н.- «Хореография», Гордеевой Т.Н.- «Юный повар-кулинар», Уфимцева С.Н.-«Мастер поделок», Кочергиной А.И. «Дизайн-проектирование» и «Художественно-прикладная студия». В кружках заняты практически все учащиеся нашей школы-интерната. Вся работа чётко планируется, большое количество кружков и спортивных секций даёт ребёнку реальную возможность выбора своего индивидуального пути развития.

№	Наименование объединения дополнительного образования	Направленность	Кем организовано (школа, УДОД)	Охват (в %)
1	Физкультурно-оздоровительный	спортивная	Школа	23 43%
2	Хореография	спортивная	Школа	34 63%
3	Интеллектуальные игры: шашки-шахматы	интеллектуальная	Школа	20 37%
4	Юный повар-кулинар	кулинария	<a href="#">МБОУ ДОД «ЦДТГ ЕМР РТ»</a>	30 55;
5	Мастер поделок	технология	<a href="#">МБОУ ДОД «ЦДТГ ЕМР РТ»</a>	20 37%
6	Дизайн-проектирование	технология	<a href="#">МБОУ ДОД «ЦДТГ ЕМР РТ»</a>	20 37%
7	Настольный теннис	спортивная	Школа	30 55%
8	Плавание в бассейне ФОК, катание в Ледовом Дворце.	спортивная	Школа	60%
<b>ИТОГО:</b>				<b>100 %</b>

**Вывод:** благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Данные проблемы повлияли на качество дополнительного образования, существенно повысив его.

Анализ показателя дополнительного образования отражает положительную динамику – число обучающихся, которые занимаются по общеразвивающим программам в 2025 году, увеличилось. В 2026 году школа обобщит опыт работы успешных педагогов, представит результативную образовательную практику работы по дополнительному образованию педагогам, которые достигают менее высоких результатов, организует наставничество для развития системы дополнительного образования в школе. Также заместитель директора по воспитательной работе представит систему мероприятий дообразования, чтобы их популяризовать. Организует презентацию программ дообразования, подготовит информацию для сайта и социальных сетей школы, а также обеспечит подготовку новых

кадров из числа педагогов школы или привлечет иных специалистов, чтобы развить востребованные направления дополнительного образования.

#### **Анализ состояния здоровья и физического развития учащихся за 2025 год показал:**

Всем учащимся школы в обязательном порядке проводится плановая реакция Манту. Для профилактики ОРВИ ежегодно учащимся проводится вакцинация против гриппа, заболевшие дети своевременно изолируются, выводятся из коллектива. Ежедневно осуществляется контроль со стороны медицинских работников за состоянием здоровья детей, соблюдением режима проветривания, кварцевания, прогулок.

- Заболеваемость ОРЗ, ОРВИ снизилась и не носила эпидемический характер
- Все подростки 15 – 17 лет обследованы флюорографией
- Снизились заболевания органов дыхания

Дети относятся к 2 группе здоровья — 3 ребенка, 3 группе здоровья — 4 ребенка, 4 группе здоровья — 7 детей, 5 группе здоровья — 63 ребенка, отстающих в физическом развитии — 38, в умственном — 26. В 2025 году 12 человек получили санаторно-курортное лечение.

#### **Коррекционная работа.**

Коррекционная работа является одним из самых важных направлений работы в школе-интернате. В коллектив коррекционной службы входили педагог-психолог, учителя-дефектологи, учителя, ведущие коррекционно-развивающие занятия.

В отчетном году коллектив школы-интерната продолжил реализацию целостной системы коррекционно-развивающей работы, постепенно содержательно и организационно совершенствуя ее. В соответствии с задачами, поставленными в начале учебного года, основными направлениями коррекционной работы стали:

1. Систематизация общего и коррекционного образования.
2. Обозначение новых подходов организации деятельности психолого-педагогической службы.

Задачи коррекционной службы на 2026 год:

1. Продолжить информационно-просветительскую работу среди учителей общеобразовательных предметов.
2. Разработать и внедрить единый формат диагностических методик учителей-дефектологов и специалистов.
3. Увеличить объём логопедической работы с учащимися, включив в сопровождение учащихся 5 и 6 классов.
4. Организовать совместную деятельность воспитателей, учителей-дефектологов и специалистов по реализации расширенных индивидуальных маршрутов детей с ОВЗ.

## **V. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В 2025 году промежуточная аттестация 9 (10)-х, 11(12)-х классов проводилась по учебным предметам по графику. Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024–2025 учебного года и первое полугодие 2025-2026 учебного года.

**Таблица 6. Статистика показателей за 2024–2025 учебный год**

№	Параметры статистики	2024/2025
---	----------------------	-----------

п/п		учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/2025), в том числе:	75
	Дошкольная группа	4
	– начальная школа	31
	– основная школа	35
	– средняя школа	5
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	-
	– в средней школе	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

#### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программ начального, основного, среднего общего образования по показателю «количество обучающихся на 4 и 5» в 2024-2025 учебном году**

	Дошк. – 5	5 - 12	Всего
Количество учащихся на начало четверти	35 (31 шк+4дош)	40	75(71шк+4дош)
<b>Количество учащихся на конец четверти</b>	35 (31 шк+4дош)	40	75(71шк+4дош)
Количество аттестованных учащихся	23	40	63
Количество окончивших	-	-	-
Количество переведенных	-	-	-
Количество второгодников	-	-	-
Ф.И.О. второгодников	-	-	-
Отличники	2	1	3
Обучающиеся на 4 и 5	9	16	25
Неуспевающие	-	-	-
Не аттестованные по причине пропусков	-	-	-
% успеваемости	100%	100%	100%

% качества	<b>47,8%</b>	<b>42,5%</b>	<b>44,44%</b>
------------	--------------	--------------	---------------

Класс	Количество	Отличники	Ударники	Качество обучения	Успеваемость
<b>Дошк. группа</b>	4	-	-	-	-
1+1А+1Б+1Г(Н/Д)	2+1+2+1н/д	-	-	-	100%
1В+2В+(2Б на дому)+2	2+1+1надомник+1	-	-	-	100%
3+3А+3Б	2+3+3	-	4	50%	100%
4+4А+4Б	2+1+3	-	3	50%	100%
4В+4Г	4+2	2	2	67%	100%
<b>Итого дошк – 4 кл</b>	<b>35</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>47,8%</b>	<b>100%</b>
5+5А+5В	5+3+1	1	4	55,55%	100%
6А+7Б+7В	2+1+1	-	-	-	100%
8Б+8В	4+3	-	1	14,28%	100%
7+(7А на дому)+8+8А	3+1надомник+3+3	-	7	70%	100%
9А+9Б+(9В на дому) +9Г	2+1+1надомник+1	-	1	20%	100%
11+12	4+1	-	3	60%	100%
<b>Итого 5 - 12</b>	<b>40</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	<b>42,5%</b>	<b>100%</b>
<b>2-9</b>	<b>58</b>	<b>3</b>	<b>22</b>	<b>43,10%</b>	<b>100%</b>
<b>2-12</b>	<b>63</b>	<b>3</b>	<b>25</b>	<b>44,44%</b>	<b>100%</b>
<b>Итого дошк – 12кл</b>	<b>75</b>	<b>3</b>	<b>25</b>	<b>44,44%</b>	<b>100%</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального, основного, среднего общего образования по показателю «количество обучающихся на 4 и 5» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «количество обучающихся на 4 и 5» в 2025 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», выше на 1,36 процента (в 2024-м было 43,08%). Из 71 обучающихся 1 – 12 классов на "отлично" закончили учебный год 3 (4 кл-2, 5 кл-1), по сравнению с прошлым учебным годом не изменилось количество. Качество знаний – 44,44% (было 43,08%, что на 1,36 процента выше прошлогоднего показателя).

#### Динамика по годам

Учебный год	Количество обучающихся
2017-2018	56
2019-2020	59
2019-2020	60
2020-2021	67

2021-2022	70
2022-2023	70
2023-2024	71
2024-2025	73
2025-2026	75

**Таблица 8. Динамика успеваемости:**

<b>Учебный год, классы</b>	<b>На «5»</b>	<b>На «4 и 5»</b>	<b>Качество знаний</b>	<b>Выводы</b>
<b>2017/2018</b> 1 – 5 кл. 6 – 9 кл. 10 – 11 кл.	из 32 – 3 из 9-1 из 6-0	из 32– 8 из 9 - 4 из 6-3	44% 55,55% 50%	Результаты свидетельствуют о достаточной реализации обучающимися своих способностей (22 обучающихся обучаются по программе для глухих детей, имеющих умственную отсталость).
<b>1 – 11 кл.</b>	<b>из 47 – 4</b>	<b>из 47 – 15</b>	<b>47,5%</b>	
<b>2018/2019</b> 1 – 5 кл. 6 – 9 кл. 10 – 11 кл.	из 31 – 2 из 14-1 из 6-0	из 31– 8 из 14 - 7 из 6-3	37,03% 57,14% 50%	
<b>1 – 12 кл.</b>	<b>из 51 – 3</b>	<b>из 51 – 18</b>	<b>44,68%</b>	
<b>2019/2020</b> 1 – 5 кл. 6 – 9 кл. 10 – 11 кл.	из 26 – 0 из 25-3 из 5-0	из 26– 8 из 25 - 7 из 5-3	38,09% 40% 60%	
<b>1 – 12 кл.</b>	<b>из 56 – 3</b>	<b>из 56 – 18</b>	<b>41,18%</b>	
<b>2020/2021</b> 1 – 5 кл. 6 – 9 кл. 10 – 11 кл.	из 31 – 1 из 23-2 из 4-1	из 31– 8 из 23 - 8 из 4-2	36% 43,47% 75%	
<b>1 – 12 кл.</b>	<b>из 58 – 4</b>	<b>из 58 – 18</b>	<b>42,31%</b>	
<b>2021/2022</b> 1 – 5 кл. 5– 9 кл. 10 – 11 кл.	из 30 – 3 из 30-2 из 3-1	из 30– 8 из 30 - 14 из 3-2	44% 53,33% 100%	
<b>1 – 12 кл.</b>	<b>из 63 – 6</b>	<b>из 63 – 24</b>	<b>51,72%</b>	
<b>2022/2023</b> 1 – 5 кл. 6 – 9 кл. 10 – 11 кл.	из 30 – 3 из 34-2 из 2-0	из 30– 8 из 34 - 17 из 2-0	45,83% 52,77% 0%	

<b>1 – 12 кл.</b>	<b>из 66 – 5</b>	<b>из 66 – 25</b>	<b>50%</b>	
<b>2023/2024</b>				
1 – 5 кл.	из 31 – 3	из 31– 9	42,85%	
5– 9 кл.	из 34-2	из 34 - 13	44,12%	
11 – 12 кл.	из 3-0	из 3-1	33,33%	
<b>1 – 12 кл.</b>	<b>из 65 – 5</b>	<b>из 66 – 23</b>	<b>43,08%</b>	
<b>2024/2025</b>				
1 – 5 кл.	из 31 – 2	из 31– 9	47,8%	
5– 9 кл.	из 35-1	из 35 - 16	48,57%	
11 – 12 кл.	из 5-0	из 5-3	60%	
<b>1 – 12 кл.</b>	<b>из 71 – 3</b>	<b>из 71– 25</b>	<b>44,44%</b>	
<b>III четверть</b>				
<b>2025/2026</b>	из 32 – 1	из 32– 9	37,03%	
1 – 5 кл.	из 38-3	из 38 - 12	39,47%	
5– 9 кл.	из 3-0	из 3-1	33,33%	
11 кл.				
<b>1 – 11 кл.</b>	<b>из 73 – 4</b>	<b>из 71– 22</b>	<b>38,23%</b>	
<b>Учебный год</b>		<b>Качество</b>		
2017-2018		47,5%		
2019-2020		44,68%		
2019-2020		41,18%		
2020-2021		42,31%		
2021/2022		51,72%		
2022/2023		50%		
2023/2024		43,08		
2024/2025		44,44%		
<b>I п/г 2025/2026</b>		<b>38,23%</b>		

В результате анализа успеваемости было выявлено, что уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами в 1-5-х классах. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

Чтобы повысить качество обучения, школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. В работе профессиональных объединений педагогов будет проведен поэлементный анализ результатов, а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы

#### **Результаты итоговой аттестации:**

1. Государственная итоговая аттестация проведена в форме ГВЭ по математике и русскому языку в соответствии с нормативно – правовыми документами федеральных и государственных органов управления образованием,

регламентирующих порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников.

2. Проведен мониторинг качества ЗУН 12 классов по русскому языку и математике за 4 учебные четверти.
3. Проведены педагогические советы: 23.05.2025г., протокол №7 «О допуске обучающихся 12 и 9Б классов к государственной итоговой аттестации», протокол №10 от 27.06.2025г. «О выдаче аттестатов о среднем общем образовании и свидетельств об обучении».
4. Результаты государственной итоговой аттестации – основное общее образование:

**Результаты государственного выпускного экзамена – основное общее образование за три года.**

Предмет	Кол-во уч-ся	Сдавали	Отметки				Подтвердили годовую отметку	Превысили годовую отметку	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»			
<b>2019 – 2020 уч. г.</b>	ГИА проведена в форме промежуточной аттестации								
<b>2020 – 2021 уч. г.</b> Русский язык (изложение)	1	1	0	1	0	0	0	1	100
<b>2021 – 2022 уч. г.</b>									
Русский язык (изложение)	4	4	3	1	0	0	0	4	100
Математика	4	4	0	1	0	0	4	0	100
<b>2022 – 2023 уч. г.</b>									
Русский язык (изложение)	2	2	1	1	0	0	0	2	100
Математика	2	2	0	1	1	0	2	0	50
<b>2023 – 2024 уч. г.</b>									
Русский язык (изложение)	8	8	6	2	0	0	0	2	100
Математика	8	8	4	1	3	0	2	0	62,5
<b>2024 – 2025 уч. г.</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	-

Выпускников 10 класса в 2024-2025 уч.г. не было.

**Результаты государственного выпускного экзамена – среднее общее образование за три года.**

Предмет	Кол-во учащихся	Сдавали	Отметки				Подтвердили годовую отметку	Превысили годовую отметку	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»			
<b>2018 – 2019 уч. г.</b>									
Математика	2	2	0	1	1	0	2	0	50
Русский язык (сочинение)	2	2	2	0	0	0	0	2	100
<b>2019 – 2020 уч. г.</b>	ГИА проведена в форме промежуточной аттестации								
<b>2020 – 2021 уч. г.</b> Русский язык (изложение)	1	1	1	0	0	0	0	1	100
<b>2021 – 2022 уч. г.</b> Русский язык (сочинение)	3	3	2	1	0	0	2	1	100
Математика	2	2	1	2	0	0	3	0	100
<b>2022 – 2023 уч. г.</b> <i>Выпускников нет</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>2023 – 2024 уч. г.</b> Русский язык (сочинение)	2	2	0	1	1	0	1	1	50
Математика	2	2	0	0	2	0	2	0	0
<b>2024 – 2025 уч. г.</b> Русский язык (сочинение)	1	1	0	1	0	0	1	0	100
Математика	1	1	0	1	0	0	1	0	100

1. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (далее – ГИА-11 (12)) проведена в форме ГВЭ по русскому языку и математике, результаты которой признаются результатами ГИА-11(12) и являются основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе за 11 и 12 класс, в соответствии с правилами математического округления; округление проводится в пользу ребенка. Аттестаты в 2025 году выданы всем обучающимся, которые завершили обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеют итоговые отметки по результатам ГИА не ниже «удовлетворительно» и результат «зачет» за итоговое изложение в 12 классе, своевременно зарегистрированы и допущены для прохождения государственной итоговой аттестации

**Таблица 11. Общая численность выпускников 2024–2025 учебного года**

	<b>9-е(10) классы</b>	<b>11(12)-е классы</b>
Общее количество выпускников	0	1
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	0	1
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	0	1
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0	1

**Результаты 11(12)-х классов:**

В 2025 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому изложению. Итоговое изложение было проведено 03.12.2025.

По результатам проверки 1 обучающаяся получила «зачет». Аттестат получил 1 выпускник. ГВЭ в 2025 году сдавал 1 выпускник.

По сравнению с 2024 годом по отдельным учебным предметам наблюдаем положительную динамику успеваемости, что свидетельствует о правильно организованной образовательной деятельности, качественной подготовке и расстановке кадров. Чтобы сохранить стабильные высокие результаты по обозначенным предметам в 2026 году, школа проведет обучающие мероприятия и организует персональную работу с педагогами, которые достигают невысоких результатов, определив пару наставник – стажер. Также запланирует на 2026 год систематический контроль образовательных достижений обучающихся в группе риска, чтобы предупредить снижение результатов, разработает систему мер по опережающему реагированию на отклонения реального качества образования выпускников школы от требуемого для достижения заданного уровня. Школа планирует продолжить стимулировать работников согласно нормам коллективного договора.

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Весна 2025 года, Родник знаний.** В школе были проведены школьный, муниципальный и региональный этапы Республиканского конкурса чтецов для обучающихся с нарушениями слуха «Радуга звуков», посвященного 80-летию Победы в ВОВ. Количественные данные по всем этапам конкурса в 2024/2025 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников конкурса выросло с 70 процентов обучающихся школы в 2023/2024 году до 80 процентов в 2024/2025 году.

В 2025 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного

уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Учащиеся школы-интерната успешно принимали участие в спортивных соревнованиях различного уровня:

- В Чемпионате Республики Татарстан по армрестлингу среди инвалидов. Диплом II степени.

- В Зональном этапе XII Республиканских соревнований «Настольный теннис» обучающихся учреждений с ограниченными возможностями здоровья». Дипломы I, II, III степени.

- В Первенстве Республики Татарстан по лыжным гонкам среди людей с ОВЗ и категорий молодежь. Дипломы I, II, III степени.

- В Первенстве (Чемпионате) РТ по лыжным гонкам среди инвалидов. Дипломы I, II, III степени.

Школа постоянно вовлечена в мероприятия разной направленности и разного уровня. За годы реализации программы школьники разных классов участвовали в конкурсах федерального, республиканского уровней, во многих районных конкурсах, олимпиадах:

в международной развивающе - обучающей игре «Русский медвежонок – языкознание для всех»;

в международных дистанционных интернет-олимпиадах среди детей с нарушением слуха «Родник знаний-2025», (ежегодно 20 призеров), выиграли муниципальный этап и вышли в финал республиканского фестиваля БЕЗ БЕРГЭ и многих других.

Включение в конкурсы, по наблюдениям учителей, оказывает значительное влияние на мировоззрение, взгляды и ценности учащихся. Повышается их интерес к учебе, они более серьезно и осознанно, толерантно начинают относиться к себе, другим, окружающему миру. Учащиеся школы-интерната не состоят на учете КДН, ПДН, ВШУ.

За последние три года коллективы кружков принимали участие в муниципальных и республиканских конкурсах и выставках художественной самодеятельности:

Наименование	Уровень	Кол-во участников	Результат	Год участия
XXIII Международный фестиваль «Детство без границ» конкурс изобразительного искусства и художественного прикладного творчества «Свежий ветер»	Международный	1	1 место	2025
Республиканский конкурс чтецов для обучающихся с нарушениями слуха «Радуга звуков», «Помним годы лихие», посвященный 80-летию Победы в ВОВ	Республиканский	9	1,2,3 места	2025
Межрегиональный конкурс чтецов «Моя любимая мама» среди обучающихся СКОШ для детей с нарушением слуха МО Иркутской области	Межрегиональный	9	1,2,3 места	2025
Межрегиональная предметная интернет-олимпиада с международным участием «Родник Знаний-2025»	Межрегиональный	23 чел	призеры	2025

Открытая республиканская выставка-конкурс «Твори добро», организованная МОУ ДОД «ЦДТ» Альметьевского муниципального района РТ	Республиканский	5 чел	1 место 2 место 3 место 3 место 3 место	2025
Республиканская научно-практическая конференция «Их имена составили славу России»	Международный	1 чел	1 место	2025
Республиканская научно-практическая конференция ИРО РТ	Республиканский	1 чел	1 место	2025
Конкурс по предупреждению и профилактике дорожно-транспортного травматизма среди старшеклассников «Цвета жизни» номинация эссе «Послание в будущее»	Республиканский	1 чел	Диплом	2025
Республиканский конкурс «Новогодний переполох»	Республиканский	1 чел	1 место	2025
Региональный этап Национального Чемпионата профессионального мастерства людей с ОВЗ и инвалидностью «Абилимпикс»	Республиканский	4 чел	1 и 2 место	2025

#### РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ

Наименование	Уровень	Кол-во, класс	Результат	Год участия
Первенство (чемпионат) РТ по лыжным гонкам среди инвалидов, г. Нижнекамск	Республиканский	5 чел.	I, II, III место, грамоты, медали	2025
Республиканские соревнования «Настольный теннис» обучающихся учреждений с ОВЗ, г. Мамадыш	Республиканский	3 чел	I, II, III места, дипломы, медали	2025
Первенство (чемпионат) РТ по лыжным гонкам среди инвалидов, г. Мамадыш	Республиканский	4 чел	I, II, III места, дипломы, медали	2025

#### Муниципальные конкурсы

Командные/личные	Название	Уровень	Результат	Год участия
Командные <b>ЛИЧНЫЕ</b>	открытые лично-командные соревнования по шашкам среди команд подростковых клубов МБУ	муниципальный	3 место 1 место 2 место	декабрь 2024

	«Молодежный центр «Барс» ЕМР, в декаде инвалидов			
1 чел.	II Муниципальный творческий конкурс «Символ Нового года-2026», организованный МБУ ДО «ДХШ» ЕМР	муниципал ьный	2 место	Декабрь 2025
1 чел.	Муниципальный конкурс «Светофор»	муниципал ьный	1 место	Январь 2025
2 чел.	Муниципальный конкурс «Этногрушка»	муниципал ьный	1 место	Декабрь 2024
7 чел	Муниципальный конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Новогодний карнавал», организованный МБУ ДО «Центр детского творчества» ЕМР	муниципал ьный	1 место 2 место 3 место	январь 2025
Командное  ЛИЧНЫЕ  4 чел.	открытые лично-командные соревнования по шашкам среди команд подростковых клубов МБУ «Молодежный центр «Барс» ЕМР, посвященные Дню защитника Отечества	муниципал ьный	1 место 2 место 2 место 3 место 2 место	Февраль 2025

#### VI. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа			
	Все го	Переш ли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Всего	Поступи ли в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устроили сь на работу
2018	4	4	0	0	0	0	0	0
2019	1	1	0	0	2	2	0	0
2020 Аттестат Св-во	3 2	3 0	0 0	0 1	4	4	0	0
2021 Аттестат	1	0	0	1	1	0	0	1
2022 Аттестат Св-во	4 2	2	0	2	3	2	0	1
2023 Аттестат Св-во	2 3	1 0	0 0	0 0	0	0	0	0
2024 Аттестат	8	4	0	3	2	0	0	2
2025	0	0	0	0	1	1	0	0

Аттестат								
----------	--	--	--	--	--	--	--	--

**Трудоустройство выпускников 10, 12 классов 2018-2025 г.г.**

<b>Количество выпускников</b>	<b>Куда поступил(а)</b>	<b>Факультет/ специальность бюджет/коммерч</b>
2 выпускника 12 класса 2017-2018	Казанский учебно-исследовательский и методический центр (КУИМЦ) профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (по слуху) КНИТУ-КАИ им. А.Н.Туполева	«Материаловедение в машиностроении»-1 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи»-1
4 выпускника 12 класса 2018-2019	(КУИМЦ) профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (по слуху) КНИТУ-КАИ им. А.Н.Туполева	«Инфокоммуникационные технологии и системы связи»
1 выпускник 10 класса	ГАПОУ «Елабужский колледж культуры и искусств	специальность «Дизайн»
4 выпускника 12 класса (100%) 2019-2020	(КУИМЦ) профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (по слуху) КНИТУ-КАИ им. А.Н.Туполева	«Инфокоммуникационные технологии и системы связи» -2 «Материаловедение в машиностроении»-2
1 выпускник 10 класса (100%) 2020-2021	ГАПОУ «Актанышский технологический техникум»	«Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»
2 выпускника 12 класса (67%) 2021-2022	(КУИМЦ) профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (по слуху) КНИТУ-КАИ им. А.Н.Туполева	«Инфокоммуникационные технологии и системы связи» -1
2 выпускника 10 класса (50%) 2021-2022	Российская государственная специализированная академия искусств, на актерский факультет, актриса драматического театра и кино, г.Москва. Елабужский колледж К(П)ФУ Мамадышский политехнический колледж	На актерский факультет, актриса драматического театра и кино, г.Москва-1 «Информационные системы и программирование»-1 «Компьютерные системы и комплексы»-1
2 выпускника 10 класса 2023-2024 2024-2025	ГАПОУ «Елабужское медицинское училище» Елабужский колледж К(П)ФУ Мамадышский политехнический колледж ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум»	«Лечебное дело»-1 «Информационные системы и программирование»- «Юриспруденция»-1 «Технология машиностроения»

	Торгово-экономический техникум, г.Набережные Челны	«Бухгалтер»
--	---	-------------

В Елабужской школе-интернате разработана целевая программа по профориентации и планированию карьеры учащихся, включающая взаимодействие с профессиональными учебными заведениями, службой занятости, специализированными предприятиями, реабилитационными учреждениями.

В школе-интернате организуются встречи с сотрудниками центра занятости населения города Елабуги, с преподавателями и учащимися КНИТУ-КАИ им. А.Н.Туполева (г.Казань) и ТИСБИ с целью приглашения учащихся продолжить учебу в их образовательных учреждениях.

Все выпускники школы-интерната последних лет поступают в КНИТУ КАИ по специальности «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», «Радиотехника», а также в экономико-правовой колледж Академии управления «ТИСБИ», по направлению «Оператор ПК», «Хлебопек-кондитер».

Также выпускники поступают в Елабужский колледж КФУ, Мамадышский колледж, Елабужский и Набережночелнинский колледжи дизайна и искусств, Елабужское медицинское училище, Сарапульский колледж инвалидов, в Российскую государственную специализированную академию искусств, актерский факультет, актриса драматического театра и кино, г.Москва. После окончания вузов выпускники трудоустраиваются на Казанский завод имени Горбунова (инженерами, фрезеровщиками), работают на Камазе, Особой экономической зоне города Елабуги, УКУП ПЛАСТ, кондитерами, швеями, упаковщиками, трактористами-машинистами сельскохозяйственного производства.

В 2021 году выпускник 10-го класса продолжил обучение в ГАПОУ «Актанышский технологический техникум». В 2022 году 4 выпускника 10-го класса продолжили обучение в Елабужском колледже КФУ и Мамадышском политехническом колледже. В 2022 году 2 выпускника 12-го класса продолжили обучение в КАИ КНИТУ КУИМЦ, г.Казань и Филистова Полина, первая в истории школы медалистка, поступила в Российскую государственную специализированную академию искусств, на актерский факультет, актриса драматического театра и кино, г.Москва. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 12-го класса.

В 2025 году школа обобщит результаты работы классных руководителей, учителей-предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов по данному показателю. Затем создаст условия профессионального роста педагогов – назначит их наставниками по направлению профориентационной и предпрофессиональной деятельности. Также школа продумает систему мотивации обучающихся и педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях. Заместитель директора по УВР активизирует работу с родителями и обучающимися предвыпускных классов по профориентации. Для этого она организует встречи с представителями редких и востребованных профессий, выпускниками вузов, участие в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации в социальных сетях школы.

## **VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

На период самообследования в Школе работают 32 педагога. В 2025 году аттестацию прошли 2 человека — на первую квалификационную категорию и 4 человека на высшую квалификационную категорию

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального

баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Школа с 2023 года реализует региональную целевую модель наставничества педагогических работников по распоряжению Администрации города Елабуги Республики Татарстан. С 1 марта 2025 года трансформировали систему наставничества в Школе, чтобы соблюсти новые требования статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации..

С 1 марта в Школе действует новая программа наставничества. Итогами реализации предыдущей программы наставничества стали:

- разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;
- эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;
- повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, которые проработали свыше 10 лет в коллективе школы;
- составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям школы и восполняющего ее дефициты.

На 2025/2026 учебный год составили графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Запланировали обучение: 8 педагогов

### **Педагогические кадры:**

В школе – интернате работает 32 педагога (22 учителя, 8 воспитателей, 3 члена администрации, педагог – психолог). 30 (97%) из общего количества имеют высшее образование. Из 23 учителей 23 имеют высшее образование: 23 сурдопедагога. Из 9 воспитателей 7 имеют высшее образование, из них 7 – сурдопедагогов. 27 педагогов (84%) имеют квалификационные категории:

- с высшей квалификационной категорией – 19 педагогов – 59%

- с первой квалификационной категорией - 8 педагогов –25 %
- СЗД (соответствие занимаемой должности) – 5 педагогов- 15%

В школе – интернате работает 32 педагога (23 учителя, 9 воспитателей, 3 члена администрации, педагог – психолог). 30 (94%) из общего количества имеют высшее образование. Из 23 учителей 23 имеют высшее образование: 23 сурдопедагога. Из 9 воспитателей 7 имеют высшее образование, из них 7 – сурдопедагогов. 27 педагогов (84%) имеют квалификационные категории:

Из общего числа педагогов 9 учителей награждены Почётными грамотами Министерства образования и науки РФ; 16 учителей награждены Почётными грамотами Министерства образования и науки РТ.

13 учителей награждены Почётными грамотами Главы администрации Елабужского муниципального района; Значком «Отличник ВОГ» - 1 учитель, Почётными грамотами ТРО ВОГ-11 учителей, Почётными грамотами ЦП ВОГ – 2 учителя.

30 учителей награждены Почётными грамотами Управления образования Елабужского муниципального района;

5 учителей награждены Нагрудным знаком «За заслуги в образовании».

4 учителя награждены знаком отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения».

Методическое совершенствование педагогов ведется через работы педсоветов, семинаров и практикумов, курсы повышения квалификации при ИРО г. Казани, Приволжском межрегиональном центре повышения квалификации и ППРО г. Казани, ЕИ К(П)ФУ, НГПУ г. Набережные Челны.

На протяжении ряда лет сохраняется стабильность, снижения количества педагогических работников в образовательном учреждении нет. Школа укомплектована кадрами на 100 % (согласно своему штатному расписанию), но в связи с увеличивающимся контингентом детей и для улучшения качества работы с обучающимися и их родителями, эффективности административно-хозяйственной деятельности, а также для сохранения и укреплении здоровья детей и безопасности необходимы дополнительно: тьюторы

### Информация об итогах аттестации в 2024/2025 уч. году

Специальность	Общее число пед. и руков. работников	Всего имеют категории на 01.07.2025 г.			В том числе получили категории в 2024/2025		
		высшая кат.	1-я кат.	СЗД	высшая кат.	1-я кат.	СЗД
Директор	1						
Заместитель директора	1	0/1(как учитель)					
Учитель	19	15	4		9		
Педагог – психолог	1	1			1		
Учитель – дефектолог	1	1			1		
Воспитатель	9	2	3		1		1
	32	19\1	7		12		1

**Информация о прохождении курсовой подготовки за период с 01.09.2024г. по 30.08.2025г.**

№	Ф.И.О	Должность	Название курсов	Период прохождения
1	Грахова Е.Х.	Учитель математики	«Конструирование уроков математики с учетом требований обновленного ФГОС к индивидуализации образования», ЕИ К(П)ФУ, г.Елабуга, ул. Казанская, д.89, 72 часа.	07.10.2024– 18.10.2024
2	Волкова Г.С., Уфимцев С.Н.	Учителя физ-ры и технологии	Курс в рамках ФП «Учитель-будущего» «Функциональная грамотность: система работы учителя по формированию умений у школьников применять полученные знания на практике», ЦНППМПр РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ, г.Казань, ул. Оренбургский тракт, д.4а, 36 часов.	10.02.- 14.02.2025
3	Большакова Л.Ф., Креницына Т.В., Хисматова Ч.И., Иванова А.В.	Учителя русского языка, истории	Курс в рамках ФП «Учитель-будущего» «Функциональная грамотность: развитие читательских умений школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода», ЦНППМПр РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ, г.Казань, ул. Оренбургский тракт, д.4а, 36 часов.	24.02.- 28.02.2025
4	Уфимцев С.Н.	Учитель технологии	«Формирующее оценивание учебных достижений обучающихся на уроке по ФГОС: методы и инструменты (в том числе 16 часов – «Навыки оказания первой помощи)», ЕИ К(П)ФУ, г.Елабуга, ул. Казанская, д.89, 72 часа.	05.03.- 21.03.2025
5	Габитова Р.З.	Учитель-дефектолог	«Актуальные методики организации образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды (в том числе 16 часов – «Навыки оказания первой помощи)», ЕИ К(П)ФУ, г.Елабуга, ул. Казанская, д.89, 72 часа.	10.03.- 22.03.2025

6	Большакова Л.Ф., Креницына Т.В., Хисматова Ч.И	Учителя русского языка, истории	«Проектирование цифровых дидактических материалов для формирования и оценки читательской грамотности школьников на уроках русского языка и литературы (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)», ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ», г. Набережные Челны, ул. Е.Н. Батенчука, д.21; электронная платформа Moodle ФГБОУ ВО «НГПУ», 72 часа	13.03.- 28.03.2025
7	Иванова А.В.	Учитель истории	«Применение технологий организации познавательной деятельности обучающихся в практике учителя истории и обществознания (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)», ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ», г. Набережные Челны, ул. Е.Н. Батенчука, д.21; электронная платформа Moodle ФГБОУ ВО «НГПУ», 72 часа.	13.03.- 28.03.2025
8	Волкова Г.С.	Учитель физ-ры	«Организация уроков физической культуры, основ безопасности и защиты Родины в соответствии с ФГОС ООО и СОО (в том числе 16 часов – «Навыки оказания первой помощи)», ЕИ К(П)ФУ, г.Елабуга, ул. Казанская, д.89, 72 часа.	17.03.- 29.03.2025
9	Полякова Н.В., Смирнова И.А.	Воспитатели	«Современные подходы к организации речевого развития детей дошкольного возраста (в том числе 16 часов – «Навыки оказания первой помощи)», ЕИ К(П)ФУ, г.Елабуга, ул.Азина, д.98, 72 часа.	17.03.- 29.03.2025

Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности. Школа планирует распространять успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, чтобы оказать методическую помощь педагогам, которые игнорируют повышение квалификации.

## **ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

Наименование конкурса	Ф.И.О. учителя	Уровень	Год	Результат
Республиканский конкурс «Женщина года. Мужчина года: женский взгляд»	Селиванова Н.А.	Республиканский	2012	Лауреат конкурса в номинации «Женщина – классный руководитель»
«Лучший педагог в области ИКТ», Министерство образования и науки Республики Татарстан	Гурьева И.В.	Республиканский	2013	Победитель
Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов-новаторов «Урок физкультуры XXI века»	Волкова Г.С.	Всероссийский	2014	Диплом
Республиканский этап конкурса «Мастер педагогического труда по организации внеурочной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы»	Волкова Г.С.	Республиканский	2014	Диплом I место
Конкурс среди педагогов государственных бюджетных общеобразовательных учреждений для детей с ОВЗ на получение гранта «Лучший педагог общеобразовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья»	Селиванова Н.А.	Республиканский	2017	Грант 100 тыс.руб
Общероссийский конкурс «Инновационная деятельность в ОУ»	Гордеева Т.Н.	Всероссийский	2018	Диплом III степени
Конкурс среди педагогов ГБОУ для детей с ОВЗ на получение гранта «Лучший педагог общеобразовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья»	Габитова Р.З.	Республиканский	2019	Грант 100 тыс.руб
«Лучший работник сферы воспитания и дополнительного образования детей Республики Татарстан»	Яманова О.В.	Республиканский	2019	Грант 50 тыс.руб
Конкурс среди педагогов ГБОУ для детей с ОВЗ на получение гранта	Махмутова С.В.	Республиканский	2022	Грант 100 тыс.руб

«Лучший педагог общеобразовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья»				
---	--	--	--	--

### «Об ИКТ-компетенциях педагогов»

100 процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. 25 процентов педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов. Также в школе, чтобы совершенствовать ИКТ-компетенции учителей, использовали учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач», онлайн-курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя» на сайте foxford.ru, онлайн-курс Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании «Методика создания и проведения электронных презентаций».

Анализ мероприятий, которые проведены в Школе в 2024 году, по вопросу подготовки педагогов к новой модели аттестации свидетельствует об отсутствии системности в работе по этому направлению. Так, методическое объединение учителей начальной школы один раз в плане работы отразило вопрос о новых подходах к аттестации, а методические объединения учителей естественнонаучного и гуманитарного цикла рассмотрели нововведения в общих чертах. Объяснением сложившейся ситуации может служить сохранение действующей модели аттестации до 31.12.2022 и отсутствие утвержденных на федеральном уровне документов, закрепляющих новую.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Для понимания ситуации в Школе было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что 14 процента педагогов начальной, 22 процента – основной и 15 процентов – средней школы считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. 18 процентов педагогов начальной, 20 процентов – основной и 24 процента – средней школы полагают, что им недостаточно компетенций для применения дистанционных инструментов при реализации программ. 65 процентов педагогов отметили, что ранее не практиковали такую форму обучения и у них не было никакого опыта для ее реализации.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов Школы в рамках корпоративного обучения, а также в других образовательных организациях свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров: **20%** педагогов испытывают затруднения в подборе заданий;

- **13%** не видят значимости в применении такого формата заданий;
- **20%** педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

**Вывод:** в связи с выявленными проблемами в системе работы с кадрами заместителю директора по УВР необходимо проработать вопрос с руководителями профессиональных объединений, составить план подготовки к аттестации и приступить к его реализации. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ГБОУ «Елабужская школа-интернат» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности — читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

## **VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3292 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 1376 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального бюджетов.

**Таблица 20. Состав фонда и его использование**

<b>№</b>	<b>Вид литературы</b>	<b>Количество единиц в фонде</b>
1	Учебная	1245
2	Художественная	946
3	Справочная	970

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 25 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 30, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 50.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. В течение 2025 года администрация Школы пополнила фонд учебников на 131 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения. Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-

ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информация о Школе и ее деятельности.
- Ответственный за госаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2025 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%

## **IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Школа располагает учебным зданием – школой, учебными мастерскими и спальным корпусом - интернатом. В здании школы и учебных мастерских в 2017 году проведен капитальный ремонт. Здание спального корпуса, интерната, - является памятником архитектуры XIX века. Планируется провести капитальный ремонт интерната. Необходим ремонт фасада здания спального корпуса, внутренняя отделка в спальном корпусе, (в т. ч. замена межкомнатных дверей, напольного покрытия, ремонт потолка и т. п.)

Общая площадь здания школы 757 кв.м

Площадь учебных кабинетов 237 кв.м

Площадь спального корпуса 1116,4 кв.м

Площадь земельно-опытного учебного участка 2000 кв.м

Для занятий физкультурой и спортом используются футбольное поле, волейбольная площадка, спортивная площадка, игровая площадка, хозяйственная зона.

Школа работает по пятидневной рабочей неделе. Режим дня, единое расписание составлено с учетом круглосуточного пребывания детей и обеспечивает сочетание обучения, труда и отдыха.

Для учащихся организован подвоз школьным автобусом до бассейна физкультурно-оздоровительного комплекса, «Единой России» и Ледового Дворца.

В 2025 году было выделено 71022,72 руб. на новогодние подарки для обучающихся школы. Доход от подсобного хозяйства (оприходованы овощи) школы составил 146 848,30 руб. Поступило безвозмездно от ИП Каримова Р.Н. имущество на сумму 9 589,75 руб. ИТ-инфраструктура на сумму 488 255,67. Комплекты гос.символов РФ на сумму 140 107,43

В Школе оборудованы 19 учебных кабинетов, 12 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- один компьютерный класс;
- кабинеты начальных классов;
- кабинеты русского языка, математики, истории, биологии;
- кабинет технологии для девочек;
- слуховой кабинет

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ (ДЦП). Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже интерната оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Медицинский пункт является структурным подразделением медицинской организации. Пункт осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об организации медицинского пункта образовательной организации, разработанным на основе приложения № 1 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

Медицинский пункт оснащен в соответствии со стандартом оснащения, приведенным в приложении № 3 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

#### Обеспеченность техникой.

- кол-во компьютеров – 54 шт., из них 54 ноутбуков.
- наличие мультимедийных проекторов 11 шт., интерактивных досок 10 шт.,

#### Динамика развития материально-технической базы.

Наименование	2025
Компьютер административный (стационарный)	15
Компьютер административный (ноутбук)	54
Видеокамера цифровая	1
Сканер планшетный	2
Многофункциональное печатающее устройство	8
Принтер лазерный	3
Принтер струйный	1
Интерактивная доска	10
Мультимедийный проектор	11
Интерактивный стол	1

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ОВЗ» для социально-психологической реабилитации и обеспечения личностного развития воспитанников, а также для их успешной социализации и полноценной интеграции в общество, была обновлена материально-техническая база.

В рамках проекта было обновлено оборудование и оснащены кабинеты логопеда, дефектолога и педагога-психолога для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ и психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися.

#### Оборудованы кабинеты

Кабинет логопеда №20 оснащен и дооборудован специальным коррекционным оборудованием и логопедическим программным обеспечением, направленным на преодоление общего недоразвития речи различного уровня.

№	наименование	Кол-во
1	Интерактивная сенсорная панель ТВ Smart DEXP на стойке	1 шт
2	Интерактивный логопедический стол с ПО «Карусель заданий» (комплексная программа для всестороннего развития речи (развитие мелкой моторики, развитие фонематического слуха, развитие лексико-грамматической стороны речи, автоматизацию и дифференциацию свистящих, шипящих и сонорных звуков)	1 шт

3	Программно-индикаторный комплекс «ЛОГО» по методу БОС (биологической обратной связи) для развития и коррекции речи (формирования, коррекции, оптимизации и развития речевого дыхания, голоса, темпа и ритма речи, артикуляции, интонационной структуры речи и речевого поведения)	1 комплект
4	Логопедический тренажер «ДЭЛЬФА-142.1» комплексная программа по коррекции различных сторон устной и письменной речи (нарушения звукопроизношения, речевого дыхания, силы голоса, профилактика нарушения чтения и письма)	1 шт
5	Комплект логопедическое обследование. Методика В.М. Акименко (Диагностика выявления уровня речевого недоразвития)	1 комплект
6	«Коррекция и развитие речи детей 4-8 лет» Методика В.М.Акименко для коррекции речевых нарушений (развитие мелкой моторики, развитие артикуляционной моторики, развитие фонематического слуха, формирование слоговой структуры слова, коррекция звукопроизношения, развитие лексической стороны речи, развитие грамматической стороны речи, развитие связной речи)	1 комплект
7	«Предметный мир в картинках». набор методических материалов для закрепления у детей представлений о внешних признаках предметов	1 набор
8	Принтер EPSON M1 100	1 шт

Кабинет учителя-дефектолога №22 оснащен и дооборудован специальным коррекционным оборудованием и программным обеспечением для организации коллективных индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия, отработки ритмико-интонационной структуры речи.

№	наименование	Кол-во
1	Интерактивный комплект SMART Notebook SMART V30 (интерактивная доска, проектор, программное обеспечение)	1 комплект
2	Аппарат звукоусиливающий и вибротактильного восприятия АВКТ-Д-01 «ГЛОБУС» слухоречевой прибор для слабослышащих и глухих детей	3 шт
3	Электроакустический аппарат «ВЕРБОТОН ВТ15» для тренировки слушания для реабилитации и обучения лиц с нарушениями слуха и речи	1 шт
4	Индивидуальный переносной аппарат «ВЕРБОТОН ВТ15» для тренировки слушания для реабилитации и обучения лиц с нарушениями слуха и речи	1 шт
5	«Специальные образовательные средства» программный комплекс для коррекции и предотвращения развития речевых нарушений.	1 шт
6	Программно-индикаторный комплекс «КОМФОРТ ЛОГО» по методу БОС (биологически-обратной связи) для профилактики и коррекции речевых нарушений (оптимизации речевого	1 шт

	<i>дыхания, формирования слитной, эмоционально-окрашенной, свободной речи, а также для профилактики и коррекции нарушений психоэмоционального состояния, психосоматических расстройств и невротических нарушений, вызванных наличием речевых дефектов)</i>	
7	Шумовой комплект (музыкальный) «Ой, полным-полна моя коробочка» для развития слухового восприятия, а также музыкального и ритмического развития детей	1 комплект
8	Набор для тактильного восприятия «Tactilo». Для развития способности детей различать и распознавать предметы на ощупь (шарики из разных материалов, обладают разными свойствами и вызывают различные тактильные ощущения, у них разный вес, температура и текстура поверхности, а также звуки, которые они издают при ударе)	1 набор
9	Многофункциональное устройство МФУ EPSON	1 шт
10	Ноутбук ASUS	1 шт

Кабинет педагога-психолога №15 оснащён и дооборудован специальным оборудованием и программным обеспечением для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися.

№	наименование	Кол-во
1	Игровой набор «Дары Фрёбеля» для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка	1 набор
2	Образовательная система EduQuest (ЭдуКвест) Система EduQuest предоставляет детям возможности для исследования окружающего мира и всестороннего развития. (Специально разработанное программное обеспечение, включающее в себя десять тематических модулей, охватывающих все сферы и аспекты повседневной жизни)	1 комп.
3	Стол для рисования песком «ИНТЕРЕС» для рисования на поверхности стекла песком при помощи рук или художественной кисточки (допускается рисование другими сыпучими мелкими материалами (манкой, солью ит.п.)	1 шт
4	Программно-индикаторный комплекс «КОМФОРТ» по методу БОС (биологически-обратной связи) для формирования, коррекции, оптимизации и развития психоэмоционального состояния и волевых качеств детей	1 комплект
5	«Профориентационная система ПРОФИ-П». Методика исследования основных свойств нервной системы, работоспособности, интересов, типичных склонностей и способностей, мотивации.	1 шт
6	Принтер EPSON M1 100	1 шт

Анализ материально-технического обеспечения Школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы Школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате. Так, 65 процентов опрошенных отмечают наличие в Школе компьютерной техники,

образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету и пр. При этом 32 процента педагогов считают, что Школа имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы. Однако стоит отметить, что 13 процентов педагогов считают, что материально-техническая база Школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате. 35 процентов опрошенных педагогов и 28 процентов родителей, включая их детей, отметили нестабильность подачи интернета.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности Школы и план развития цифровой среды.

## **Х. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9) проведена в форме ГВЭ по русскому языку и математике, результаты которой признаются результатами ГИА-9 (10), и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 10 классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за 10 класс в соответствии с правилами математического округления; округление проводится в пользу ребенка. Аттестаты в 2025 году не выдавались ввиду отсутствия выпускников. Аттестаты выдаются всем обучающимся, которые завершили обучение по образовательным программам основного общего образования, имеют итоговые отметки по результатам ГИА не ниже «удовлетворительно» и результат «зачет» за итоговое собеседование в 10 классе, своевременно зарегистрированы и допущены для прохождения государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (далее – ГИА-11 (12)) проведена в форме ГВЭ по русскому языку и математике, результаты которой признаются результатами ГИА-11(12) и являются основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе за 11 и 12 класс, в соответствии с правилами математического округления; округление проводится в пользу ребенка. Аттестаты в 2025 году выданы всем обучающимся, которые завершили обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеют итоговые отметки по результатам промежуточной аттестации не ниже «удовлетворительно» и результат «зачет» за итоговое изложение в 12 классе, своевременно зарегистрированы и допущены для прохождения государственной итоговой аттестации

По результатам анкетирования можно сделать вывод, что в 2025 году доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образования на всех уровнях общего образования, увеличилась на 5 процентов. Чтобы сохранить этот результат, в 2026 году школа планирует применить систему мотивации педагогов, которые обеспечивают стабильные и высокие образовательные результаты, на основе разработанных критериев стимулирующих выплат и специального коэффициента за эффективность труда. Также школа проанализирует сложившуюся внутреннюю систему оценки качества образования, в том числе по запланированным мероприятиям, которые обеспечивают качественное образование, и при необходимости скорректирует ее.

**Мероприятия в рамках системы внутренней оценки качества образования, проведенные в 2024-2025 учебном году.**

В 2024\2025 году в целях изучения уровня подготовленности выпускников 5-ых классов к переходу на ФГОС ООО ОВЗ в условиях коррекционной школы-интерната с 15.12.2025 по 26.12.2025 были проведены итоговые проверочные работы. Тексты работ были составлены таким образом, что были в первую очередь ориентированы на изучение уровня сформированности у учащихся универсальных учебных действий (УУД) и только во вторую - предметных умений и навыков. Результаты этой работы показали, что большинство учеников 5-ых классов имеют средний и средненизкий уровень. Положительным моментом при написании данной работы, можно отметить отсутствие ошибок в вычислительных действиях. Анализ результатов работ показал, что выпускники 5-ых классов достигли среднего-низкого уровня сформированности УУД и предметных умений и навыков подготовки, требуемых ФГОС ООО ОВЗ. К причинам недостаточного уровня подготовленности выпускников 5-ых классов можно отнести следующие: большинство выпускников 5-ых классов, имеет сопутствующие заболевания, что вызывает замедление темпов усвоения образовательной программы.

Для учащихся 5-ых классов проводилась входная диагностическая работа по определению уровня сформированности метапредметных умений для учащихся 5-х классов. У учащихся 5 класса возникли проблемы с выполнением многих заданий. Ученики не умеют извлекать информацию из диаграмм, иллюстраций. Не могут преобразовать информацию из одного вида в другой. Пока не научились ориентироваться в разнообразии способов решения задач. А вот информацию из диалога получают неплохо. Могут определять тип текста, у их сформирована адекватная самооценка. 5 класс имеет большой разброс в умениях и сформированности учебных действий, но в целом общеучебные действия сформированы на уровне среднего.

Классно-обобщающий контроль в 5-х классе показал, что трудности в адаптации по итогам первого полугодия испытывают многие учащиеся 5х классов. Наиболее частыми эмоциями, испытываемыми в школе, дети назвали усталость, тревогу за будущее, беспокойство, обиду. Наряду с этим, они также часто испытывают радость и обычно идут в школу, испытывая спокойствие. Учебная мотивация сформирована в достаточной мере, считая, что успешность учебы зависит от старания. Учащиеся удовлетворены своими оценками и считают, что учатся хорошо. Предмет, который дети 5 класса назвали самым любимым, является математика.

В рамках классно-обобщающего контроля были посещены различные уроки. Выявлено, что учителями-предметниками применяются разнообразные методы и приемы обучения старшеклассников: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, творческие и исследовательские. Последние три должны быть ведущими в методике преподавания в старших классах, т.к. именно они позволяют формировать у учащихся самостоятельность мышления, познавательную активность и умение осуществлять перенос знаний не только в пределах одной образовательной области, но и из одной области в другую.

Взаимодействие между педагогическим персоналом и родителями является обязательным условием успешности обучения учащегося с ограниченными возможностями здоровья. В работе с родителями использовались следующие формы: индивидуальные беседы, посещения на дому, участие родителей в школьных и классных мероприятиях, родительские собрания.

Мониторинг удовлетворенности родителей работой школы в 2024-2025 учебном году показал, что большинство родителей удовлетворены деятельностью школы, но остаются проблемы, на решение которых педагогический коллектив школы будет направлять свои усилия. Беседы с родителями показали, что не все из них адекватно оценивают возможности своего ребенка (завышают или чаще занижают их), есть родители, которые предпочитают переложить ответственность за обучение и воспитание своего ребенка

исключительно на педагогов, что, возможно, связано с незнанием того, как правильно обращаться с глухим и слабослышащим ребенком, непониманием его особенностей.

### **Мероприятия внешней оценки качества образования, проведенные в 2024-2025 учебном году.**

В 2025 году мероприятия внешней оценки качества образования, к которым относится ГВЭ, были проведены в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции.

Выводы по итогам самообследования:

1) Мероприятия по обеспечению объективности процедур по оценке качества образования в 2025 году реализуются в соответствии с нормативными документами.

Планируемые управленческие действия по повышению объективности процедур по оценке качества образования на период до окончания 2025 года и на последующие периоды:

1) Более тщательный и избирательный отбор учителей при замещении ими вакантных должностей и естественной ротации кадров.

2) Приведение в соответствие внутренней системы оценки качества образования с требованиями ФГОС и подходам, регламентированным ВСОКО;

3) Необходимость освоения и внедрения в практику (в штатном режиме) всеми педагогами и руководителями ОО эффективных методов и технологий анализа качества образования, включая оценку освоения обучающимися образовательной программы в рамках ФГОС НОО ОВЗ и оценку (самооценку) профессиональной деятельности педагогов и заместителей директора по УВР.

4) Повышение эффективности административного контроля за объективностью оценочных процедур, включенных в СОКО на разных уровнях образования.

### **XI. Заключение.**

#### **Выводы по результатам самообследования.**

Несколько лет назад образование носило, как правило, репродуктивный характер. Но современное общество характеризуется стремительным изменением темпов жизни, технологиями, лавинообразным ростом информации, усложнением труда и социальной деятельности. Образование, ориентированное на передачу знания не справляется с этой задачей, так как современный объем знаний превышает возможность этого канала.

Сейчас задача - педагогов школы-интерната состоит в том, чтобы создать такую модель обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в процессе которой у каждого обучающегося появился бы механизм компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современное общество. Система коррекционно-развивающего обучения в нашей школе направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию.

Сегодня в нашем образовательном учреждении одной из основных проблем является проблема поиска наиболее эффективных условий организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Чтобы заинтересовать учащихся, сделать обучение осознанным, мы используем в своей работе нестандартные подходы, новые инновационные технологии, создаем индивидуальные программы развития. Все это поможет обучающимся с ограниченными возможностями здоровья получить необходимый багаж знаний и подготовиться к жизни и деятельности в новых социально-экономических условиях.

## Задачи на 2025-2026 учебный год.

Общие:

1. Создание благоприятной для учащихся с нарушением слуха коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей реализацию адаптированных основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для детей с ограниченными возможностями здоровья и социальным заказом.

2. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

3. Обеспечение в необходимом объеме доступности дополнительного образования для всех учащихся, эффективное использование социальных и воспитательных возможностей включения детей с нарушением слуха в ОДОД школы-интерната.

4. Создание условий для формирования высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

6. Всестороннее развитие, формирование навыков общения, коррекция вторичных отклонений в процессе коррекционно-развивающего обучения и реабилитации детей с нарушениями слуха.

7. Совершенствование условий взаимодействия семьи, школы и социальных партнеров через единое информационное пространство.

Конкретные:

2. Успешный переход на обучение по федеральным государственным образовательным стандартам для детей с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ООО ОВЗ) по ФАООП НОО и ООО ОВЗ.

Пути решения:

- выполнение Федеральной адаптированной основной образовательной программы НОО и ООО с учетом требований ФГОС ОВЗ
  - создание, утверждение и выполнение рабочих программ педагогов 1-5-ых классов
  - проведение мониторингов образовательных достижений обучающихся 1-5-ых классов
3. Окончание создания системы контроля за качеством образования.

Пути решения:

- запуск системы внутришкольного мониторинга качества образования в полном объеме
- фиксация и анализ результатов всех мониторингов, проведенных в системе внутришкольного мониторинга качества образования
- создание первой редакции контрольно-оценочных материалов (КОМ) в соответствии с утвержденными в 2024-2025 учебном году перечнями видов КОМ.
- обсуждение на заседаниях методических объединений вопросов, касающихся содержания КОМ
- административный контроль за качеством проведения уроков, занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ

4. Продолжение работы над совершенствованием системности и целенаправленности воспитательного процесса.

Пути решения:

- повышение эффективности работы с родителями на основе поиска новых форм активного привлечения семьи к участию в учебно-воспитательном процессе школы;
- содействие успешной адаптации вновь принятых молодых специалистов и малоопытных воспитателей в школе-интернате;
- проведение целенаправленной работы по фиксации личностных результатов учащихся в портфолио индивидуальных достижений;
- построение и апробация системы профориентационной работы.

5. Укрепление материально-технической базы школы-интерната:

- успешное проведение ремонтно-восстановительных работ в классах и рекреациях школы-интерната
- проведение разъяснительной работы с обучающимися и воспитанниками о необходимости бережного отношения к имуществу школы-интерната
- проведение работ по благоустройству территории школы-интерната «Субботник» (октябрь, апрель)
- осуществление текущего ремонта во внутренних помещениях школы-интерната, своевременное освоение денежных средств, выделенных на их проведение
- осуществление капитального ремонта здания спального корпуса
- выполнение годового бюджета

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### XI. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	77 (73 школьника+4 дошкольника)
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	32
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	38
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	3
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	26 человек /38,23 %,

Средний балл ГИА (ГВЭ) выпускников 10-го класса по русскому языку	балл	0, не было выпускников
Средний балл ГИА выпускников 10-го класса по математике	балл	0, не было выпускников
Средний балл ЕГЭ (ГВЭ) выпускников 12-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ (ГВЭ) выпускников 12-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 10-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 10-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 10-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 10-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 12-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 12-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 12-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 12-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 10-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 10-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 12-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 12-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 10-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 10-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 12-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 12-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	55 (77%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	50 (70%)

– регионального уровня		14 (20%)
– федерального уровня		5 (7%)
– международного уровня		6 (8,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	32
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		30
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	27 (84%)
– с высшей		19(59%)
– первой		8 (25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	15 (48%)
– до 5 лет		2 (6%)
– больше 30 лет		13 (42%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	16 (51%)
– до 30 лет		2 (6%)
– от 55 лет		15 (48%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности	человек (процент)	32 (100%)

таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	32 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	71 (100%)
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного обучающегося	кв. м	13,05

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО и ООО ОВЗ.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят дополнительное профессиональное обучение, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

### **Заключение**

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично-ориентированный подход к обучающимся.

Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей, обеспечивает развитие обучающихся в рамках реализации основной образовательной программы.

Запланированная учебно-воспитательная работа на 2025 год выполнена в полном объеме.

В школе работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Уровень востребованности выпускников – высокий.

### ***Перспективы и планы развития.***

Школа продолжает работать в форме лично – ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся и решать поставленные перед ней цели и задачи:

**Приоритетные задачи**, стоящие перед школой-интернатом следующие:

1. Обеспечение инновационного характера образования
2. Модернизация образования в свете социального развития, в том числе создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Духовно-нравственное становление обучающихся с нарушением слуха, подготовка их к самостоятельной жизни и продуктивной деятельности.
4. Проведение капитального ремонта в здании спального корпуса.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2025 году считаем:

повышение качества образования;

обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;

расширение и укрепление работы с родительской общественностью;

внедрение в работу современных образовательных технологий;

переход на обновленные ФГОС и ФАООП НОО и ООО;

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Марданов Рамиль Ильясович

14.04.26 11:48 (MSK)

Простая подпись